

Enseignement

OPINIONS DES ENSEIGNANTS DES ECOLES PRIMAIRES PRIVEES DE GOMA SUR L'APPROCHE PAR COMPETENCE (Rép. Dém. du Congo).

ELIYA SAFARI JORDAN*

Résumé

Les réformes éducatives par l'Approche par Compétence (APC) sont devenues une préoccupation mondiale. Dans les pays développés (PD) comme dans ceux en développement (PED), l'Approche par Compétences intègre les programmes des écoles primaires et prend de plus en plus de place à tous les niveaux de l'enseignement. Elle trouve ses applications dans différentes composantes des systèmes : les curriculums, les manuels scolaires, le système d'évaluation et la formation des enseignants. C'est un véritable chantier de recherche, d'exploration, qui s'ouvre et qui modifie les systèmes éducatifs à tous les degrés.

Mots clés : Approche par compétences, système d'enseignement

OPINIONS OF TEACHERS FROM PRIVATE PRIMARY SCHOOLS OF GOMA ON THE COMPETENCY-BASED APPROACH (DEMOCRATIC REPUBLIC OF CONGO)

Abstract

Competency-based approach educational reforms have become a global concern. In developed countries as in developing countries, the skills-based approach integrates the curricula of primary schools and takes more and more place at all levels of education. It finds its applications in different components of the systems: curricula, textbooks, the evaluation system and teacher training. It is a real field of research, exploration, which is opening up and which modifies the education systems at all levels.

Keywords: Competency-based approach, Education system

1. INTRODUCTION

L'évolution croissante de nos sociétés contemporaines, la complexité des situations professionnelles, le développement de l'économie du savoir, les progrès incessants de technologies de l'information et de la

* Assistant I à l'Université de Goma, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation.
Tél:+243995021761; E-mail: Bwengeaaron52@gmail.com

communication (TIC) font partie désormais de la réalité de toute communauté. Certains de ces changements sociétaux bouleversent les structures existantes et ne sont plus compatibles avec les anciennes approches. D'un côté, ils mettent en évidence les limites des approches traditionnelles de management qui sont l'héritage du taylorisme et, de l'autre, apparaissent les limites des approches de formation qui sont l'héritage du behaviorisme, qui obligent les individus, les États et les organisations internationales à ajuster indéfiniment leurs stratégies de survie afin de s'adapter à ce nouvel environnement aussi exigeant que mouvant. Il est vrai que la course au développement agissant comme un catalyseur du secteur de l'éducation et de la formation, les réformes éducatives sont pensées pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux dans une perspective à long terme pour la société (Scallon, 2015).

C'est pourquoi, des organismes internationaux tels que l'UNESCO, l'UNICEF, la CONFEMEN, l'ONU, l'OIF, Banque mondiale et Union Européenne ont encouragé depuis plusieurs années leurs États membres à mettre en œuvre des politiques tendant à l'amélioration non seulement de l'accès à l'éducation de base, mais également à la qualité de celle-ci (Bibana, 2017 ; Edang Nnang, 2013 ; Unesco, 2000 ; Unicef, 2000). Parallèlement aux organismes internationaux, des conférences régionales et mondiales ont joué un rôle important, comme celles de Jomtien en 1990 et de Dakar en 2000, en préconisant la scolarisation primaire universelle et en définissant la politique d'Education Pour Tous et d'Education de qualité pour tous (CIEP, 2009) ainsi que celles de Kigali en 2007 ou à Paris en 2010. En fait, beaucoup de pays africains, sous l'impulsion des bailleurs de fonds internationaux, ont décidé d'organiser des réunions de divers ordres, des séminaires, souvent des États généraux, qui ont souvent abouti à une loi d'orientation et au constat unanime de la nécessité de réformer leurs systèmes éducatifs.

Cependant, dans le souci de l'amélioration de la qualité du système d'enseignement, de nombreux pays se sont engagés dans de vastes mouvements de réformes éducatives. Pour ce faire, la réforme des curricula et des programmes d'études constitue le cœur de la refondation amorcée. La réécriture des curricula est devenue un outil privilégié pour introduire les changements sociétaux majeurs (CONFEMEN, 2001). De plus, le curriculum constitue un facteur clé de la qualité de l'éducation dispensée (Tikly, 2010 ; UNESCO, 2004). Dans ce cadre, plusieurs systèmes d'éducation ont adopté les approches basées sur les compétences qui s'inspirent du courant socioconstructiviste postulant l'importance de l'activité du sujet dans la construction de ses savoirs et apprentissages (Tardif, 1992 ; Roegiers, 2008).

C'est dans ce contexte des agendas internationaux ainsi que dans l'engrègement de la mouvance africaine de réforme favorisant le développement de compétences que la R.D. Congo a pris à travers les orientations politiques, la décision d'améliorer la qualité du système de l'enseignement de base, et aussi, de sa pertinence en adaptant les

contenus aux exigences socio-économiques actuelles (Cyr et al., 2016). Ainsi, a-t-elle entrepris une révision des programmes d'enseignement primaire sur la base de l'Approche Par Compétence (APC) et de l'Approche Par les Situations (APS) afin de développer un ensemble de compétences de base chez chaque apprenant en quantité et en qualité suffisantes pour assurer son insertion dans le tissu socio-économique et de son potentiel à pouvoir faire face au changement.

Dans la plupart des programmes, la compétence est définie comme étant la capacité à utiliser efficacement une combinaison de connaissances, d'habiliter et de comportement pour faire face à une situation nouvelle ou inconnue et s'y adapter et résoudre des problèmes et mener à bien un projet (Roegiers, 2008). Les enseignants du primaire comme en RDC qui sont de diplômés d'Etat doivent nécessairement comme l'indique AKyeampora, welst brook et Lussier (2011), avoir des lacunes concernant les contenus pédagogiques et dans les pratiques de classe ce qui portent atteinte à l'apprentissage et à la réussite des élèves.

Des formations continues, censées mettre à niveaux les enseignants du primaire de Goma, semblent ne pas avoir lieux et si elles ont lieux, elles ne semblent pas avoir des effets positifs sur les acquis des élèves, notamment parce qu'elles sont de faible qualité et qu'elles ont pour effet de faire passer moins de temps aux enseignants dans leurs classes (rapport d'évaluation de l'inspection provinciale de l'enseignement primaire, secondaire et technique, 2013).

Pour Masandi (2021), le système éducatif congolais a évolué de l'approche par contenu pour l'approche par objectifs avant d'arriver, depuis 13ans, à l'approche par compétences qui est en étroite collaboration avec l'approche par situation. Mais jusqu'ici, malheureusement, poursuit l'auteur, l'approche par compétences n'arrive pas à être appliquée dans une relative stabilité en République Démocratique du Congo. Certains enseignants qui sont informés sur l'approche psychopédagogique d'actualité l'appliquent rarement dans leurs enseignements.

Dans le rapport d'évaluation de l'inspection provinciale de l'enseignement primaire, secondaire et technique (2013) sur la formation des enseignants de Goma sur l'Approche par Compétences avait révélé beaucoup des difficultés qu'éprouvent les enseignants dans la mise en pratique de l'APC. Pour les inspecteurs, une formation de quelques jours ne peut pas outiller les enseignants sur une démarche aussi importante. Et d'ajouter, qu'il y a beaucoup à faire pour que les enseignants maîtrisent cette notion et la mettre relativement en pratique. C'est ainsi qu'ils souhaitent qu'une formation soit organisée en principe chaque année dans le but de peaufiner la connaissance des enseignants sur l'APC. De tout ce qui précède, les préoccupations suivantes ont été soulevées dans cette étude :

1. Les enseignants des écoles primaires privées de Goma ont-ils des connaissances sur l'Approche par Compétences ?

2. Quelle est la perception des enseignants d'écoles primaires privées de Goma sur l'Approche par Compétence ?

Partant des questions, les hypothèses ci-après ont été formulées :

- Les enseignants des écoles primaires privées de Goma connaissent l'approche par Compétences.
- La perception des enseignants par rapport à l'approche par compétence serait positive.

Les objectifs poursuivis dans cette étude sont les suivants :

- Déterminer le niveau de connaissance des enseignants des écoles primaires privées de Goma sur l'Approche par Compétences.
- Déterminer la perception de ces enseignants des écoles primaires privées de Goma par rapport à cette Approche par Compétences.

1. MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Cette étude a recouru à deux méthodes : la méthode documentaire et la méthode d'enquête par questionnaire écrit mais aussi, la technique d'analyse de contenu a servi pour l'analyse des données et interprétation des résultats. Ensuite, cette étude a fait appel au test de chi-carré pour la prise de décision fréquentielle.

La population est l'ensemble des cas réels ou possibles, la ville de Goma compte au total 163 écoles primaires privées réparties dans trois sous-divisions de l'enseignement primaire, secondaire et technique, notamment la sous-division de Goma avec 29 écoles primaires privées, la sous-division de Karisimbi 1 avec 51 écoles primaires privées et la sous-division de Karisimbi 2 avec 83 écoles primaires privées.

L'échantillon étant l'ensemble des cas étudié, à partir duquel on peut tirer des conclusions que l'on désire étendre ou extrapoler à toute la population. C'est ainsi que dans cette étude, ont été retenus comme population d'étude les enseignants des écoles primaires privées de la ville de Goma.

Il est important de signaler que la population d'étude est infinie vu la prolifération des écoles privées dans la ville de Goma. C'est pourquoi, l'on a pris en considération dans cet article que quatre écoles primaires privées de Goma dont l'école Les volcans, Groupe Scolaire Joana, Saint Padre Pio et Complexe scolaire La concorde.

Le tableau ci-dessous représente l'échantillon d'étude selon les écoles.

Tableau 1. Présentation de l'échantillon selon les écoles.

Variables	Modalités	Effectifs	Pourcentage
Ecoles	Ecole Des volcans	18	27.3
	C.S La concorde	17	25.8
	G.S Joana	16	24.2
	C.S Saint PadrePio	15	22.7
	Total	66	100

Eu égard au tableau n° 1 ci-haut, notre échantillon d'étude est composé de 66 sujets, dont 18 enseignants soit 27.3% sont de l'école primaire privée des volcans, 17 enseignants soit 25.8% sont du complexe scolaire de La concorde, 16 enseignants soit 24.2% sont du groupe scolaire Joana et enfin, 15 enseignants soit 22.7% sont du complexe scolaire Saint PadrePio.

Une méthode c'est l'ensemble de moyen mis en œuvre de façon rationnelle pour obtenir un résultat déterminé. D'après Paul Rousselot, cité par Bangi,(2016), la méthode est le chemin le plus droit et le plus sûr pour arriver à découvrir la vérité ou de la communiquer lorsqu'elle est découverte. Pour la réalisation de notre travail, nous avons fait recours à la recherche documentaire et à la technique d'enquête par questionnaire écrit.

La recherche documentaire est une technique dont l'objet est de rassembler les documents, pour leur description et de les soumettre à une analyse de contenu pour en dégager quelques informations cruciales. Elle a aussi pour but de montrer à un chercheur la manière de lire les différents documents ou la manière dont on fait rapidement les documents dont on dispose.

D'après Muke (2011), elle utilise des techniques qui interrogent les documents pour obtenir les informations cruciales de la recherche. C'est ainsi que, pour avoir collecté les données relatives à ce travail, l'exploitation de certains documents était nécessaire.

Un questionnaire est une suite des propositions ayant une certaine forme et un certain ordre, sur lesquelles on sollicite l'avis, le jugement ou l'évaluation d'un sujet interrogé. Il consiste à l'élaboration d'une série des questions destinées à la population en étude, souvent aux échantillons de cette population envie de récolter par écrit des informations relatives à un thème intéressant l'enquêteur.

Le questionnaire doit être bien étudié et agencé dans un ordre tel que les informations recherchées soient fournies sans ambiguïté. Le but d'un questionnaire est de transformer les variables en question pour récolter les informations enfin de vérifier une hypothèse ou de répondre aux questions de départ pour définir les variables et de formuler des hypothèses (Muke, 2011).

Cette technique a pour objectif d'interroger les gens sur des aspects qu'eux-mêmes sont à mesure de décrire comme leurs expériences, leurs attitudes et leurs opinions. Pour la récolte des données, cette recherche recourt au questionnaire écrit, appliqué sur un échantillon de 66 enseignants des écoles primaires privées de Goma.

Un questionnaire relatif à ce sujet de recherche a été construit. Ce questionnaire comprend 09 questions dont sept sont ouvertes et deux autres fermées.

En général, une question est tout énoncé interrogative ou non de la part de l'enquêteur visant à provoquer un autre énoncé de la part de l'enquêté. Une question ouverte est celle qui implique une élaboration de la réponse par laquelle l'enquêté produit une information nécessairement prévisible par le chercheur, ce qui en est un procédé utile aux observations exploratoires.

Les questions fermées sont les plus utilisées dans le questionnaire, elles ont l'avantage de canaliser la réponse, mais fixent la nature, une limite infranchissable à l'étendue du sens de la réponse. Mais si la série des réponses prévue n'est pas suffisamment exhaustive, non seulement la perte de l'information virtuelle est grande, mais aussi l'erreur est possible. Ce sont des questions dichotomiques (oui ou non).

De ce fait, la technique d'analyse de contenu pour le dépouillement des données a été maintenu. Cette technique consiste à décrire objectivement et systématiquement les données quantitatives. Ici, l'on décrit toutes les opinions des enquêtés ayant fait partie de notre échantillon d'étude.

La distribution de χ^2 est l'une des plus simple de théorie statistique. Le test de chi-carré est employé pour déterminer si une certaine distribution observée diffère significativement d'une distribution théorique préalablement défini ; il est appelé dans ce cas un test d'ajustement. Il peut servir pour déterminer s'il existe une relation entre deux variables.

Formule de chi-carré

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t} \text{ avec dl : } k-1$$

χ^2 est le symbole du chi-carré

Fo : fréquence observée

Ft : fréquence théorique

dl : degré de liberté (les possibilités offertes à quelqu'un pour choisir parmi les éléments d'un ensemble).

2. RÉSULTATS

Dans ce point, il est question de présenter les données dans de tableaux statistiques en termes des résultats.

Tableau N° 2 : Opinions des enquêtés en rapport avec la connaissance de l'APC.

Variables	Modalités	Effectifs	Pourcentage
Connaissance de l'APC	Oui	66	100
	Non	00	00
	Total	66	100

Tous enquêtés constituant l'échantillon de cet article confirment qu'ils connaissent l'APC

Tableau N° 3 : Résultat relatif à l'application de l'APC par nos enquêtés.

Variables	Modalités	Effectifs	Pourcentage
Application de l'APC	Oui	62	93.9
	Non	04	6.1
	Total	66	100

Il ressort de ce tableau que, 62 enseignants soit 93.9% appliquent l'APC dans le processus enseignement-apprentissage et seulement 04 enseignants soit 6.1% n'appliquent pas l'APC dans le processus enseignement-apprentissage car ils n'ont pas des informations par rapport à cette approche sur un échantillon de 66 enseignants d'écoles primaires privées de Goma.

Les résultats du χ^2 confirment une différence très significative du fait que le χ^2_{obs} (50.96) > χ^2_{tab} (3.84) au seuil de .05 avec 1 comme degré de liberté. Ce qui explique que les enseignants d'écoles primaires privées de Goma appliquent l'APC dans la pratique de l'enseignement.

Tableau N°4. Application de l'APC pendant le processus enseignement-apprentissage.

Variables	Modalités	Effectifs	Pourcentage
Application de l'APC	Nous l'appliquons à travers le travail en groupe	29	43.9
	Nous présentons des situations problèmes aux apprenants	19	28.8
	Lorsque tous les apprenants sont actifs pendant la leçon	18	27.3
	Total	66	100

Les résultats de ce tableau montrent que sur un échantillon de 66 enseignants, 19 enseignants soit 28.8% pensent qu'ils appliquent l'APC pendant le processus enseignement-apprentissage dans la mesure où ils présentent des situations aux apprenants et que ces derniers mobilisent leurs propres connaissances pour résoudre les différentes situations, 29 enseignants soit 43.9% pensent qu'ils appliquent l'APC à travers des travaux en groupe et enfin, 18 enseignants soit 27.3% pensent qu'ils appliquent l'APC lorsque tous les apprenants sont actifs pendant le processus enseignement-apprentissage.

Les résultats du χ^2 confirment qu'il n'y a pas une différence significative parce que le χ^2_{obs} (3.34) < χ^2_{tab} (5.99) au seuil de .05 avec 2 comme degré de liberté.

Tableau N°5. Les branches dans lesquelles les enseignants d'écoles primaires privées de Goma appliquent l'APC

Variables	Modalités	Effectifs	Pourcentage
Branche	Dans toutes les branches	23	34.8
	En français et en mathématique	21	31.8
	En mathématique	11	16.7
	En français	09	13.6
	En sciences	02	03
	Total	66	100

Il ressort de ce tableau que sur un échantillon de 66 enseignants, 21 enseignants soit 31.8% appliquent l'APC en français et en mathématiques, 23 enseignants soit 34.8% appliquent l'APC dans toutes les branches, 09 enseignants soit 13.6% appliquent

l'APC en français, 11 enseignants soit 16.7% appliquent l'APC en mathématiques enfin, 02 enseignants soit 03% appliquent l'APC en sciences.

Les résultats du χ^2 confirment une différence très significative du fait que le $\chi^2_{obs}(23.06) > \chi^2_{tab}(9.48)$ au seuil de .05 avec 4 comme degré de liberté. Ce qui prouve que les enseignants appliquent l'APC dans la pratique des enseignements même si certains enseignants ne l'appliquent pas dans toutes les branches.

Tableau N°6. La perception des enseignants d'écoles primaires privées de Goma sur l'APC.

Variables	Modalités	Effectifs	Pourcentage
Perception des enseignants sur l'APC	L'APC est une bonne approche qui demande assez de temps	32	48.5
	L'APC est une bonne approche dans les classes moins peuplées	15	22.7
	C'est une bonne approche pour l'apprentissage	19	28.8
	Total	66	100

Il ressort de ce tableau que sur un échantillon de 66 enseignants, 32 enseignants soit 48.5% affirment que l'APC est une bonne approche mais qui demande assez du temps, 15 enseignants soit 22.7% affirment que l'APC est une bonne approche dans les classes moins peuplées et enfin, 19 autres enseignants soit 28.8% pensent que l'APC est une bonne approche pour l'apprentissage.

Les résultats du χ^2 confirment qu'il n'y a pas une différence significative parce que le $\chi^2_{obs}(7.16) > \chi^2_{tab}(5.99)$ au seuil de .05 avec 2 comme degré de liberté. Ce qui prouve que les enseignants d'écoles primaires privées de Goma ont une perception positive de l'APC.

Tableau N°7a. Les avantages de l'APC selon les enseignants d'écoles primaires privées de Goma.

Variables	Modalités	Effectifs	Pourcentage
Avantages de l'APC	L'apprenant mobilise ses ressources pour résoudre un problème	55	83.3
	Ça permet à l'enseignant d'être un facilitateur	09	13.6
	Ça permet d'atteindre l'objectif	02	03
	Total	66	100

Les résultats de ce tableau montrent que sur un échantillon de 66 enseignants, 55 enseignants soit 83.3% pensent que l'avantage de l'APC est que l'apprenant mobilise ses ressources pour résoudre un problème, 09 enseignants soit 13.6% pensent que l'avantage de l'APC est qu'elle permet à l'enseignant de n'être qu'un facilitateur et enfin, 02 enseignants soit 03% pensent que l'avantage de l'APC est de permettre à l'enseignant d'atteindre l'objectif.

Les résultats du χ^2 confirment une différence très significative du fait que le $\chi^2_{obs}(75.36) > \chi^2_{tab}(5.99)$ au seuil de .05 avec 2 comme degré de liberté. Donc, les enseignants connaissent les avantages de l'APC.

Tableau N°7b. Les points négatifs de l'APC selon les enseignants d'écoles primaires privées de Goma.

Variables	Modalités	Effectifs	Pourcentage
Les points négatifs de l'APC	L'application de l'APC demande assez de temps	40	60.6
	Absence des situations adaptées dans certaines branches	26	39.4
	Total	66	100

Il ressort de ce tableau que sur un échantillon de 66 enseignants, 40 enseignants soit 60.6% pensent que le point négatif de l'APC c'est la perte du temps, 26 enseignants soit 39.4% pensent que le point négatif de l'APC est le manque des situations adaptées dans certaines branches.

Les résultats du χ^2 confirment qu'il n'y a pas une différence significative parce que le $\chi^2_{obs}(2.96) < \chi^2_{tab}(5.99)$ au seuil de .05 avec 2 comme degré de liberté.

Tableau N°8. Suggestions d'enseignants en rapport avec l'APC.

Variables	Modalités	Effectifs	Pourcentage
Suggestions des enseignants en rapport avec l'APC	Utilisation de l'APC dans toutes les branches	35	53
	Aux enseignants de concevoir des situations pour qu'ils soient efficaces	20	30.3
	Aucune suggestion	11	16.7
	Total	66	100

Les résultats de ce tableau montrent que sur un échantillon de 66 enseignants, 35 enseignants soit 53% pensent que le conseil est d'utiliser l'APC dans toutes les branches, 20 enseignants soit 30.3% pensent qu'il faut doter les enseignants de situations pour leur permettre d'être efficace et enfin, 11 enseignants soit 16.7% n'ont aucune suggestion à donner en rapport avec l'APC.

Les résultats du χ^2 confirment qu'il n'y a pas une différence significative du fait que le $\chi^2_{\text{obs}} (13.36) > \chi^2_{\text{tab}} (5.99)$ au seuil de .05 avec 2 comme degré de liberté.

3. DISCUSSION DES RÉSULTATS

À la lumière de ce qui précède, il se dégage ce qui suit : la majorité des enquêtés (100%) ont des connaissances parfaites de l'approche par compétences (Cfr. Tableau 2). 93.9% des enquêtés affirment qu'ils appliquent l'approche par compétences dans la pratique pédagogique de tous les jours. Ces résultats confirment la première hypothèse selon laquelle les enseignants des écoles primaires privées de Goma connaissent l'approche par compétences car les résultats du χ^2 confirment une différence très significative du fait que le $\chi^2_{\text{obs}}(50.96) > \chi^2_{\text{tab}}(3.84)$ au seuil de .05 avec 1 comme degré de liberté (Cfr. Tableau 3. Par contre, ces résultats contredisent ceux trouvés par Lutangu(2007) dans son travail mené sur : « Difficultés de formulation des objectifs opérationnels et perceptifs de la mise en œuvre de l'approche par compétences ». Dans son travail, il avait constaté que la majorité des enquêtés (soit 54%) affirmaient n'avoir pas d'information ou des connaissances à propos de l'approche par compétences, et ceux qu'ils estimaient avoir des informations (soit 46%) n'appliquaient pas ces acquis dans leurs enseignements.

Concernant l'application de l'APC, sur un échantillon de 66 enseignants, 19 enseignants soit 28.8% pensent qu'ils appliquent l'APC pendant le processus enseignement-apprentissage dans la mesure où ils présentent des situations aux apprenants et que ces derniers mobilisent leurs propres connaissances pour résoudre les différentes situations, 29 enseignants soit 43.9% pensent qu'ils appliquent l'APC à travers des travaux en

groupe et enfin, 18 enseignants soit 27.3% pensent qu'ils appliquent l'APC lorsque tous les apprenants sont actifs pendant le processus enseignement-apprentissage (Cfr. Tableau 6).

Les résultats du χ^2 confirment qu'il n'y a pas une différence significative parce que le $\chi^2_{obs}(3.34) < \chi^2_{tab}(5.99)$ au seuil de .05 avec 2 comme degré de liberté.

Les résultats des entretiens sont aussi confirmés par Scallon (2015) qui mentionne que l'application de l'APC exigent des nouveaux défis tant sur les plans pédagogiques que technologique. En plus, cela demande des compétences dans l'enseignement pour assurer sa continuité dans le temps.

Quant à ce qui concerne la perception des enseignants vis-à-vis de l'approche par compétences, nous avons constaté les résultats ci-après : 32 enseignants soit 48.5% affirment que l'APC est une bonne approche mais qui demande assez du temps, 15 enseignants soit 22.7% affirment que l'APC est une bonne approche dans les classes moins peuplées et enfin, 19 autres enseignants soit 28.8% pensent que l'APC est une bonne approche pour l'apprentissage. Les résultats du χ^2 confirment qu'il y a une différence significative parce que le $\chi^2_{obs}(7.16) > \chi^2_{tab}(5.99)$ au seuil de .05 avec 2 comme degré de liberté (cfr. Tableau 6). Ce qui prouve que les enseignants des écoles primaires privées de Goma ont une perception positive de l'APC.

Au regard de ces résultats la deuxième hypothèse selon laquelle les enseignants des écoles primaires privées de la ville de Goma auraient une perception positive vis-à-vis de l'approche par compétences est corroborée.

4. CONCLUSION

Au terme de cette étude portant sur « opinions d'enseignants d'écoles primaires privées de Goma sur l'Approche par Compétences (RDC) ». Ainsi, les questions suivantes ont été posées :

- Les enseignants des écoles primaires privées de Goma ont-ils des connaissances sur l'approche par compétences ?
- Quelles est la perception des enseignants d'écoles primaires privées de Goma sur cette approche ?

Partant des questions posées dans cette étude, les hypothèses ci-après ont été émises :

- Les enseignants d'écoles primaires privées de Goma connaissent l'Approche par Compétences.
- La perception d'enseignants par rapport à l'Approche par Compétence serait positive.

Voici les objectifs poursuivis dans cette étude:

- Déterminer la connaissance des enseignants des écoles primaires privées de Goma sur l'approche par compétences.
- Déterminer la perception des enseignants des écoles primaires privées de Goma par rapport à cette approche par compétences.

Pour s'imprégner de la réalité d'un phénomène, toute recherche a besoin des méthodes précises. C'est ainsi que deux techniques ont été utilisées : la technique documentaire et la méthode d'enquête par questionnaire écrit mais aussi la méthode d'analyse de contenu ont servi pour la récolte des données, l'analyse des données et l'interprétation des résultats. Nous avons fait appel aussi au test de chi-carré pour la prise de décision statistique.

Après l'analyse des données, cette étude a abouti aux résultats ci-après :

- la majorité des enquêtés (100%) ont des connaissances parfaites de l'approche par compétence (Cfr. Tableau 2). 93.9% des enquêtés affirment qu'ils appliquent l'approche par compétences dans la pratique pédagogique de tous les jours. Ces résultats confirment la première hypothèse selon laquelle les enseignants des écoles primaires privées de Goma connaissent l'approche par compétences, car les résultats du χ^2 confirment une différence très significative du fait que le χ^2_{obs} (50.96) > χ^2_{tab} (3.84) au seuil de .05 avec 1 comme degré de liberté (Cfr. Tableau 3).
- 32 enseignants soit 48.5% affirment que l'APC est une bonne approche mais qui demande assez de temps, 15 enseignants soit 22.7% affirment que l'APC est une bonne approche dans les classes moins peuplées et enfin, 19 autres enseignants soit 28.8% pensent que l'APC est une bonne approche pour l'apprentissage. Ce qui confirme notre deuxième hypothèse selon laquelle les enseignants d'écoles primaires privées de la ville de Goma auraient une perception positive vis-à-vis de l'Approche par Compétences car les résultats du χ^2 confirment qu'il y a une différence significative parce que le χ^2_{obs} (7.16) > χ^2_{tab} ((5.99) au seuil de .05 avec 2 comme degré de liberté (cfr. Tableau 6). Ce qui prouve que les enseignants d'écoles primaires privées de Goma ont une perception positive de l'APC.

Au vu des résultats de cette étude, il est impérativement nécessaire de former les enseignants d'écoles primaires privées de Goma sur l'Approche par Compétences pour une bonne mise en pratique de celle-ci dans toutes les branches pendant le processus enseignement-apprentissage.

REFERENCES

Akyempong, K., Pryor, J., Westbrook, K. (2011). *Teacher preparation and continuing professional development in Africa*. Brighton: Center for international Education University of Suisse.

- Bibana, J.C (2017). *L'approche par compétences et son impact sur l'amélioration de la qualité de l'éducation dans les écoles primaires publiques gabonaises : points de vue des enseignants du primaire des circonscriptions scolaires de Libreville*, Maîtrise en administration et évaluation en éducation, Université LAVAL Québec, Canada.
- Centre International d'Etudes Pédagogiques (CIEP) (2009). *Politiques publiques en éducation : étude sur les réformes curriculaires par l'approche par compétences en Afrique*. p.158.
- CONFEMEN (2001), *Stratégie pour une refondation réussie des systèmes éducatifs*, Document de réflexion et d'orientation, Dakar, p.43.
- Cyr, Stéphane, Savard, Annie; and Braham, Emna (2016). *Analyse d'un Projet Pilote d'Intégration d'une Approche par les Situations dans l'Éducation de Base de la République Démocratique du Congo, Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale*: Vol. 45: Iss. 3, Article 4. Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol45/iss3/4>
- EdangNnang (2013). *L'approche par compétences dans les pays en développement : effets des réformes curriculaires en Afrique subsaharienne*, Education, Université de Bourgogne, p.334.
- Lutangu (2001). Difficulté de formulation des objectifs opérationnels et perceptifs de la mise en œuvre de l'approche par compétences. Cas des enseignants des écoles secondaires de la commune de makala. Université de Kinshasa.
- Masandi (2021). Séminaire sur les informations psychopédagogiques spécialisées. Animé à l'Université Pédagogique Nationale.
- Rapport d'évaluation (2013). Formation des enseignants de Goma sur l'APC.
- Roegiers, X. (2008). *L'approche par compétences en Afrique francophone: Quelques tendances*. Genève.
- Scallon, G. (2015). *Des savoirs aux compétences : exploration en évaluation des apprentissages*. Louvain-La Neuve, Ed. De Boeck
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique*. Editions Logiques, Montréal, Canada.
- Tikly, L. (2010). *Towards a framework for understanding the quality of education*. Bristol: University of Bristol.
- UNESCO (2004). *Rapport mondial de suivi de l'EPT 2005*, UNESCO, Paris.
- UNICEF. (2000). *Curriculum Report Card*. Working paper series.