

Styles d'enseignement-apprentissage et complexité des réalités sur terrain :

Quelles approches innovantes pour la co-construction du savoir ?

HALERIMANA GIHANGA André *

Résumé

Cet article se propose de faire un état de lieu sur les styles d'enseignement utilisés par les enseignants des écoles secondaires de Goma et leur degré d'influence dans l'apprentissage des élèves. Les résultats indiquent que la performance s'accroît lorsque le rapport entre enseignant-enseigné est significatif. En tant que forme d'interaction, cette étude montre que le style incitatif et associatif génère un climat de confiance et facilite l'acquisition des connaissances.

Mots clés : *Style d'enseignement, Acquisition des connaissances, Communication pédagogique, Relation enseignant-enseigné.*

Abstract

This article focusses on state of affairs on teaching styles used by teachers of secondary schools in Goma and their influence degree towards pupils learning. The analysis shows that performances increase when the relationship between pupil and teacher is signified. As an interaction form, this study shows that incentives and associative create a confidential state and facilitate material acquisition.

Keywords: *Teaching style, Material acquisition, Pedagogical communication, Teacher-pupil relationship.*

I. Introduction

Pour Posse, R. et Melgosa, J, (2015 p.141), l'école a la charge d'assurer le bien-être psychologique de l'enfant durant cette phase importante de son développement. Elle doit être une force défensive contre toute espèce de corruption, en établissant les principes du service désintéressé. Sa mission est de favoriser le développement de caractères

* *Chef de travaux à l'Institut Supérieur Pédagogique – ISP – de Kinyatsi, Doctorant à l'Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu, E-mail : halerimanagihanga@gmail.com, Téléphone : +243 9 72 058 987.*

harmonieux, équilibrés, aimables et fermes dans leurs croyances et leurs principes. Elle doit apprendre aux enfants à avoir des habitudes de coexistence pacifique dans ce monde qui manque tant d'amour et de solidarité.

Selon Ménard L. et Laferrière T. (2015 p.2), la première orientation donnée à la communication pédagogique est la création d'un environnement riche en interactions sociales afin que chacun de ses principaux éléments constitutifs puisse contribuer à solliciter l'activité cognitive des personnes. L'idée est de mettre en place des situations où celles-ci pourront initier une inscription d'engagement, adapter un questionnement de proximité, goûter au pouvoir des expressions et des conjonctions innovantes, exercer une liberté humaniste et déclencher un plaisir partagé. Cela suppose que l'enseignant et les élèves entre eux interagissent et réfléchissent quotidiennement en contexte pour scruter les savoirs, systématiser de nouvelles connaissances, muter leur compréhension et élever leur savoir à un plus haut niveau.

Pour Séverine Haiat et Gaelle Espinosa (2023 p.14), une relation enseignant-élèves de qualité permet une participation des élèves, renforce leur motivation à s'impliquer dans leurs apprentissages. De nombreuses études montrent l'effet d'une relation enseignant-élèves de qualité sur de meilleurs résultats scolaires, tout en contribuant à réduire le risque d'échec ou de décrochage scolaires. Pelpel, P. (1993 p.51) souligne que les qualités qui permettent de pouvoir effectivement faciliter les apprentissages des autres sont au nombre de trois :

- La congruence, c'est-à-dire l'authenticité, le fait d'accepter d'être soi-même sans masque ni façade, et de s'exprimer en tant que tel ;
- La compréhension empathique, capacité du facilitateur à comprendre de l'intérieur les comportements, les réactions et les difficultés de celui qui apprend ;
- Enfin, le fait d'éprouver de la considération pour celui qui apprend, de le respecter comme une personne à part entière.

Goulet Pedersen E. (2022, p.2-3) à son tour dit que c'est en accueillant vos élèves à la porte et en vous intéressant à leur passe-temps que vous démontrez à vos élèves qu'ils sont importants et qu'ils sont respectés. Créez des liens avec eux. Après tout, vous passerez plusieurs mois en leur compagnie. Un élève qui se sent écouté et valorisé respectera davantage vos règlements et votre fonctionnement. *Avez-vous pensé à féliciter vos élèves ?, je félicite les miens lorsqu'ils réussissent bien une activité ou se comporte*

correctement lors d'une activité scolaire. Je les remercie à la fin d'un bon cours que nous avons passé ensemble. Au lieu de toujours punir les élèves pour leurs mauvais choix, récompensez-les aussi pour leurs bonnes actions. J'ai longtemps utilisé un système de renforcement qui fonctionnait bien.

D'après Lodi, S.M. (1994, p.8), le comportement des élèves change selon le type de contact adopté par le moniteur (enseignant) et la nature d'influence exercée par le moniteur en l'occurrence socio-affectif a un effet positif ou négatif sur le comportement des élèves. Parmi les multiples facteurs qui sont à la base de la crise éducative, l'enseignant, avec les styles qu'il utilise, en serait l'un des principaux facteurs ; car, écrivent Carron & Ta NgocChâu (1998, p.131), la qualité de l'éducation dépend de la qualité des enseignants. Un enseignant est une personne qui parle haut devant les autres, qui expose un sujet ou une doctrine à partir d'un certain style qu'il adopte. Cette activité est à la fois une charge qui lui est confiée, un rôle qu'il joue, une profession qu'il exerce et l'un des principaux services sociaux de toute collectivité organisée, dans le monde actuel. Les attitudes et les styles du maître conditionnent toutes les activités de la classe. Aux yeux de l'apprenant, il présente trois images, à savoir celle d'un adulte, celle d'un représentant de l'autorité et celle d'un guide –animateur possédant un savoir. Dans l'immense majorité des situations d'enseignement, l'apprentissage se fait dans le cadre d'une interrelation avec un enseignant.

La relation pédagogique a été placée au centre de la réflexion et la démarche d'enseignement par divers courants pédagogiques issus de « l'éducation nouvelle ». Le constat de l'influence de la relation pédagogique sur l'apprentissage a amené les chercheurs en sciences de l'éducation à s'interroger sur les facteurs de cette influence. Ainsi, a été mis en évidence l'existence de « styles d'enseignements » des enseignants et la puissance de ce que l'on a appelé « effet enseignant », c'est-à-dire l'impact de l'enseignant (de sa personnalité, de son énergie, de sa motivation, de sa pratique et de ses stratégies pédagogiques, etc.) sur la réussite des élèves. La relation pédagogique qui s'installe entre l'enseignant et l'enseigné s'inscrit dans un courant interactif et non unilatéral.

Enseigner, ce n'est pas uniquement transmettre du savoir, c'est une tâche beaucoup plus complexe. Dans le processus d'enseignement-apprentissage, le rendement faible des élèves pendant les évaluations suscite beaucoup d'interrogations et la plupart des enseignants trouvent la cause des échecs du côté des élèves. Bien mener une classe et savoir sa gestion est un art qui se nourrit à travers les bonnes attitudes et des comportements adéquats, et ceci se répercute ensuite sur le rendement scolaire des apprenants. Le souci de tout enseignant d'une branche serait d'amener ses élèves du point A vers le point Z. Or, cela se remarque au travers le rendement scolaire. La volonté relationnelle occupe une place de choix, car c'est la première porte d'entrée pour un bon rendement. En d'autres termes, la relation enseignants-élèves est une condition nécessaire pour la réussite des élèves à une branche. Il est donc important de démontrer à ses élèves que c'est important d'apprendre, qu'apprendre est agréable quelle que soit la branche. Apprendre à l'école n'est pas toujours intrinsèquement motivant, c'est donc à l'enseignant de jouer sur les supports, sur sa façon d'enseigner, se montrer encourageant vis-à-vis de ses élèves afin de les motiver pour un bon rendement.

Ainsi, cette étude poursuit-elle un double objectif : d'une part, faire un état des lieux sur les styles utilisés par les enseignants des écoles secondaires non conventionnées de Goma et leur degré d'influence dans l'acquisition de la matière, et d'autre part, sensibiliser les enseignants du rôle relationnel dans le processus d'enseignement-apprentissage. De ce qui précède, l'étude se propose de répondre aux questions suivantes :

- Quel est le style le plus utilisé par les enseignants des écoles secondaires non conventionnées de Goma ?
- Quel style d'enseignement permet-il plus l'acquisition des connaissances chez les élèves des écoles secondaires non conventionnées de Goma ?
- Quel est le style ou comportement qui ne favorise pas plus l'acquisition des connaissances chez les élèves des écoles secondaires non conventionnées de Goma ?

Ainsi, les réponses anticipatives qui orientent cette étude se présentent comme suit :

- Le style d'enseignement le plus utilisé par les enseignants des écoles secondaires non conventionnées de Goma est le style transmissif.
- Le style d'enseignement permettant plus l'acquisition des connaissances est le style incitatif et associatif.
- Le laisser-aller en classe, la non sollicitation des apprenants à la construction de leur propre savoir, le manque de sourire et le sens de l'humour, les punitions intempestives, le manque de respect aux apprenants, les injures et intimidations etc., sont des attitudes à la base de la non acquisition de la matière chez les élèves des écoles secondaires non conventionnées de Goma.

II. Méthodologie

La technique d'enquête est privilégiée dans cette recherche. Elle nous a servi comme instrument de récolte des données appuyée par l'observation des classes. L'analyse de contenu de différentes réponses des enquêtés et le prélèvement des fréquences ont été des modes de dépouillement des données. Pour leur traitement, nous avons recouru aux calculs de pourcentages en utilisant **le logiciel SPSS version 26**.

II.1 Population d'étude

La population concernée par la présente étude comprend les apprenants et enseignants de onze écoles non conventionnées de la ville de Goma, réparties dans quatre sous-divisions : Goma, Himbi, Karisimbi I et Karisimbi II. Cette population est répartie par sous-division et par école de la manière suivante :

Tableau n°1 : Effectif d'élèves et d'enseignants des écoles non conventionnées de Goma

| N° | SOUS-DIVISION | ECOLE | EFFECTIF D'ELEVES | | | EFFECTIF D'ENSEIGNANTS | | |
|--------------|----------------------------------|--|-------------------|-------------|-------------|------------------------|-----------|------------|
| | | | G | F | T | H | F | T |
| 1 | SOUS-DIVISION DE GOMA | 1. Institut Mont-Goma | 336 | 280 | 616 | 22 | 3 | 25 |
| 2 | SOUS-DIVISION DE HIMBI | 1. Institut Muungano | 93 | 164 | 257 | 14 | 3 | 17 |
| | | 2. Institut Lac Vert | 89 | 8 | 97 | 12 | - | 12 |
| 3 | SOUS-DIVISION DE KARISIMBI I | 1. Institut de Goma | 871 | 743 | 1614 | 52 | 2 | 54 |
| | | 2. Institut Mikeno non Conventionné | 415 | 355 | 770 | 24 | 2 | 26 |
| | | 3. Institut Tupendane | 331 | 247 | 578 | 16 | 2 | 18 |
| | | 4. Institut Tuungane | 140 | 199 | 339 | 22 | 1 | 23 |
| | | 5. Institut Mugunga | 310 | 281 | 591 | 17 | 1 | 18 |
| | | 6. Institut Virunga quartier | 291 | 461 | 752 | 24 | 1 | 25 |
| 4 | SOUS-DIVISION DE KARISIMBI II | 1. Institut Nyabushongo | 357 | 324 | 681 | 24 | 2 | 26 |
| | | 2. Institut Ndosho | 232 | 168 | 400 | 21 | 3 | 24 |
| Total | 4 | 11 | 3465 | 3230 | 6695 | 248 | 20 | 268 |

Source : Nos enquêtes

Il se remarque dans le tableau ci-haut que la ville de Goma compte quatre sous-divisions en raison de deux par commune. Sur les onze écoles non conventionnées de la ville de Goma, la commune de Goma compte moins d'écoles non conventionnées que la commune de Karisimbi. Trois écoles en commune de Goma dont une en sous-division de Goma et deux en sous-division de Himbi. Les huit écoles de la commune de Karisimbi se répartissent comme suit : six écoles dans la sous-division de Karimbi I contre deux écoles dans la sous-division de Karisimbi II. Quant aux effectifs d'élèves, le tableau révèle que dans onze écoles non conventionnées de la ville de Goma, sur 6695 élèves dont 3465 sont des garçons et 3230 sont des filles. Pour les enseignants, on peut remarquer que l'effectif s'élève à 268 dont 248 hommes contre 20 femmes.

II.2 Échantillon d'étude

La volonté d'extraire un échantillon tient du souci de rendre opérationnelle la recherche. Étant donné la vaste étendue de la population, nous avons sélectionné un échantillon occasionnel de 22 enseignants pour l'ensemble des établissements scolaires d'enseignement secondaire en raison de deux enseignants par école, alors que nous avons distribué le protocole d'enquête à 448 élèves choisis occasionnellement dans les onze écoles. Seuls 395 avaient remis. Ces effectifs sont répartis par sous-division, et cela par école comme présenté dans le tableau 2 ci-après :

Tableau n°2 : Répartition de l'échantillon selon les Sous-Divisions et écoles

| N° | Sous-division | Ecoles | Nombre d'Enseignants observés | Nombres d'Elèves enquêtés | Nombre de répondants par écoles |
|--------------|----------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | SOUS-DIVISION DE GOMA | 1. Institut Mont Goma | 2 | 50 | 46 |
| 2. | SOUS-DIVISION DE HIMBI | 1. Institut Muungano 2. Institut Lac Vert | 2 2 | 30 13 | 21 13 |
| 3. | SOUS-DIVISION DE KARISIMBI I | 1. Institut de Goma 2. Institut Mikeno non Conventionné 3. Institut Tupendane 4. Institut Tuungane 5. Institut Mugunga 6. Institut Virunga quartier | 2 2 2 2 2 2 | 50 40 20 75 50 20 | 50 38 20 74 30 10 |
| 4. | SOUS-DIVISION DE KARISIMBI II | 1. Institut Nyabushongo 2 Institut Ndosho | 2 2 | 50 50 | 45 48 |
| Total | 4 | 11 | 22 | 448 | 395 |

II.3 Spécification du contenu de la grille d'observation

Tableau n°3 : La grille d'observation

| N° | Comportement à observer | Styles |
|----|---|-------------------|
| 1 | L'encouragement des élèves par l'enseignant | Incitatif |
| 2 | La maîtrise de l'enseignant en cas d'indiscipline d'un élève | Autre attitude |
| 3 | Le favoritisme chez l'enseignant | Autre attitude |
| 4 | La vérification de l'assimilation de la leçon par l'enseignant | Incitatif |
| 5 | Le respect mutuel entre les deux partenaires (enseignant-élève) | Incitatif |
| 6 | Le sourire et le sens de l'humour chez l'enseignant | Incitatif |
| 7 | La punition pendant la leçon | Style autoritaire |
| 8 | L'usage de la méthode expositive | Transmissif |
| 9 | L'incitation à participer à la leçon | Incitatif |
| 10 | La suggestion des activités individuelles ou en sous – groupes | Associatif |
| 11 | Les intimidations en classe | Style autoritaire |

Pendant la visite des leçons, il était question de compléter avec le signe x dans la colonne relative au style.

III. Résultats réalisés dans les écoles non conventionnées de Goma

III.1 Résultats issus du questionnaire d'enquête

Tableau n°4 : Résultats des enquêtes sur le style d'enseignement le plus utilisé

a.

| N° | THÈMES | VARIABLES | RÉPONSES DES ÉLÈVES | | | |
|----|-------------|--|---------------------|----|------------------|----|
| | | | Toujours, Souvent | | Rarement, Jamais | |
| | | | F | % | F | % |
| 01 | Transmissif | Exposer la matière sans faire intervenir les élèves | 107 | 27 | 288 | 73 |
| 02 | Incitatif | Encouragement des enseignants pendant la leçon | 252 | 64 | 143 | 36 |
| | | Vérification par les enseignants de la compréhension pendant la leçon | 221 | 56 | 174 | 44 |
| | | Respect des élèves en classe | 184 | 47 | 211 | 53 |
| | | Inciter les élèves à participer à la leçon | 262 | 67 | 133 | 33 |
| | | Sourire des enseignants et sens de l'humour | 212 | 54 | 183 | 46 |
| 03 | Associatif | Suggérer les activités pédagogiques aux élèves individuellement ou en sous-groupes | 200 | 51 | 195 | 49 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|-----|----|-----|----|
| 04 | Autres attitudes de l'enseignant qui peuvent s'observer en classe | Punir les élèves en les mettant dehors pendant la leçon | 265 | 67 | 130 | 33 |
| | | Favoriser certains élèves en classe par les enseignants | 174 | 44 | 221 | 56 |
| | | Punir les élèves en classe pendant la leçon | 265 | 67 | 130 | 33 |
| | | Menacer ou intimider les élèves pendant la leçon sous prétexte d'attirer leur attention | 269 | 68 | 126 | 32 |
| | | | | | | |

Le tableau ci-dessus reprend la synthèse des résultats d'analyses tenant compte de toutes les questions posées et les modalités y afférentes selon les thèmes. Ces résultats sont également présentés en combinant les modalités de même tendance (toujours, souvent et rarement, jamais).

Tableau n°5 : Résultat sur les styles d'enseignement facilitant plus ou moins l'acquisition des connaissances

Styles d'enseignement facilitant plus ou moins l'acquisition des matières.

| Styles d'enseignement | Facilitant plus des matières | | Facilitant moins des matières | |
|---|--|------|-------------------------------|------|
| | F | % | F | % |
| | a) Explication de la matière pendant toute la séance sans interagir avec les élèves (Style transmissif) | 79 | 20 | 316 |
| b) Incitation des élèves à intervenir pendant la leçon (Style incitatif) | 327 | 82,7 | 68 | 17,2 |
| c) Suggestion des activités pédagogiques aux élèves tout en leur laissant un temps d'y réfléchir individuellement ou collectivement pour y apporter des solutions (Style associatif) | 330 | 83,5 | 65 | 16,4 |
| d) Liberté aux apprenants pourvu qu'on donne la leçon dans le temps imparti (Style permissif) | 113 | 28,6 | 282 | 71,3 |
| e) Intimidation des apprenants par les enseignants pour attirer leur attention à la leçon (attitude autocratique) | 106 | 26,8 | 289 | 73,1 |

Du tableau ci-dessus, on peut lire que les styles incitatif et associatif facilitent plus l'acquisition des connaissances. Par contre, les styles transmissif, permissif et l'attitude autocratique ne facilitent pas l'acquisition des connaissances.

III.2 Résultats issus de l'observation des classes

Pour renforcer les résultats ci-haut, les observations de classes nous ont montré qu'un bon nombre d'enseignants, bien qu'ils exploitent le style incitatif, sont trop sévères en classe, furieux et sans sens de l'humour. Peu nombreux sont ceux qui utilisent le style incitatif avec douceur et dans une relation sympathique. D'autres restent dans le style transmissif, car ils ne font qu'exposer pour poser des questions dans l'application des leçons.

IV. Discussion des résultats

Dans la présente section, notre réflexion s'articule autour de deux points notamment : la confrontation de nos résultats à ceux obtenus par d'autres chercheurs et les implications pédagogiques de nos résultats à l'amélioration de la qualité du processus enseignement-apprentissage.

IV.1 Confrontation des résultats obtenus

Les résultats obtenus au terme de notre recherche, corroborent ceux des études menées sur le rapport enseignants-apprenants par Altet, Christian Belanger à l'Université de Québec à Montréal, Britt Marylou à l'université de Rouen, FiilalBasma à l'Université Larbi Ben M'Hidi, Mlle KhoudidmiNour El Houda à l'Université de Abdelhamid Ibn Badis De Monstanem en Algérie. Le premier auteur a réalisé une étude intitulée : styles d'enseignement, styles pédagogiques. À travers cette étude, il montre que dès les années cinquante, de nombreux travaux nord – américains avaient abouti à des classifications variées de pratiques enseignantes et avaient ainsi dégagé des styles d'enseignement. D'après lui, le concept de style a d'abord été employé de façon opératoire pour faciliter l'identification des pratiques réelles des enseignants dans leur classe. À l'inverse des autres travaux, ceux d'Altet ont tenté de prendre en compte plusieurs dimensions constitutives d'un style et ont abouti ainsi à une définition en trois dimensions qui sont en interaction et en interdépendance.

Après analyse, il parvient à identifier les styles ci – après : style personnel, style relationnel, style didactique.

Le deuxième chercheur a tenté de cerner deux aspects importants de l'enseignement, à savoir la stratégie pédagogique et le partage de décisions entre l'enseignant et l'élève. Ces deux éléments indiquent l'importance de la responsabilité de l'élève dans ses apprentissages. Après analyse, les résultats obtenus ont permis de constater que l'acte d'enseigner fait appel à l'utilisation des stratégies pédagogiques plaçant l'élève au centre de ses apprentissages.

Pour le troisième chercheur, faisant un état de lieux sur la motivation scolaire et la mise en avant des différentes actions qu'un enseignant peut mener pour influencer l'apprenant, l'étude a révélé que l'enseignant devra donner à l'élève un but précis, une finalité à la tâche proposée aux élèves afin qu'ils voient en l'activité un véritable enjeu et apportent de la valeur à celle-ci. Si un élève prêche de la valeur à ce qu'il effectue, il semblerait qu'il s'engage et persévère davantage, car il sait pourquoi il fait l'activité et vers où cela l'amène. Un autre facteur qui semblerait important pour susciter la persévérance des élèves et leur engagement dans une activité serait le fait de proposer des activités qui ne sont pas perçues par l'élève comme un travail purement scolaire, destiné uniquement à l'enseignant.

Le quatrième chercheur tentait de décrire et d'analyser les attitudes des enseignants qui influencent positivement le rendement scolaire des apprenants. Son étude a révélé que le climat de classe favorable aux apprentissages dans une classe de langue, dépend d'une bonne gestion assurée par l'enseignant, et ce, à travers ses attitudes (son autorité, sa tenue vestimentaire, ses comportements non verbaux tels que la voix, le regard, la gestuelle et les déplacements.)

Par ailleurs, le cinquième chercheur abordait la question de l'attitude de l'enseignant, la relation qui existe entre l'enseignant et l'apprenant puis son impact sur la motivation des apprenants dans le processus d'enseignement-apprentissage du FLE. Ces résultats montrent que les enseignants et les apprenants valorisent la relation affective. L'interaction est essentielle à la relation enseignant-apprenant. Cette relation a un impact positif sur l'intérêt et la motivation de l'élève à l'école et contribue à l'amélioration du processus d'enseignement-apprentissage.

Ainsi, abordant la question des effets de styles d'enseignement sur l'acquisition des connaissances chez les élèves du secondaire des écoles non-conventionnées de Goma, l'étude révèle-t-elle que le rapport enseignant-apprenant, dans un contexte

d'enseignement-apprentissage, est déterminant si l'on veut arriver au bon résultat. Certaines attitudes d'enseignants motivent ou démotivent les élèves et influencent positivement ou négativement leur apprentissage.

➤ *Au niveau des résultats de l'observation de quelques leçons*

Nous référant aux résultats de visite déjà présentés, nous résumons les observations de la manière suivante :

- Une catégorie d'enseignants faisait les évaluations formatives interactives, ce qui permettait le feedback permanent pendant la leçon. Ceci en conformité avec le style incitatif reconnu aussi par un grand nombre de nos enquêtés.
- Une autre catégorie est de ceux dont, malgré les efforts de collaborer avec les élèves, les attitudes autocratiques empêchaient une participation active aux leçons. D'autres se contentaient de présenter sagement la matière sans se soucier de la participation active des élèves, et cela en conformité avec le style transmissif.
- Enfin, un autre cas est de ceux qui n'étaient centrés ni sur les élèves, ni sur la matière ; et étaient donc caractérisés par une grande passivité en classe. D'où, le style permissif.

➤ *Au niveau des résultats du questionnaire*

Nous remarquons, d'après l'analyse des questionnaires que le style incitatif et l'attitude autocratique priment chez les enseignants des écoles secondaires non conventionnées de Goma. Quant au style facilitant plus l'acquisition des connaissances, le style incitatif et associatif facilitent plus celle-ci. Par contre, les styles transmissif, permissif et l'attitude autocratique ne la facilitent pas.

V.2. Implications pédagogiques des résultats

Au regard des résultats, il nous semble que le style incitatif et associatif soit les plus efficaces des styles d'enseignement. Tout enseignant qui veut répondre au besoin d'apprentissage de ses apprenants devrait y recourir de temps en temps. L'attitude de l'enseignant motive l'apprenant. Ainsi, le sourire et le sens de l'humour pendant le déroulement des leçons sont-ils une règle d'or pour mettre en confiance les apprenants. C'est un contrat d'apprentissage qui définit le degré d'attraction entre l'enseignant et l'enseigné.

L'autoritarisme nuit au bon déroulement des leçons et crée une méfiance entre l'enseignant et l'enseigné. Une bonne leçon devra se dérouler dans une tolérance mutuelle qui implique le climat de confiance. L'apprenant devra se sentir proche de l'enseignant, ce qui permettrait à celui-ci de réagir en toute liberté. Le style permissif, c'est-à-dire le laisser-aller est à éviter dans tout processus d'enseignement-apprentissage, car celui-ci ne permet pas l'acquisition des connaissances. Le transmissif non plus ne met pas les apprenants en confiance pour développer leurs compétences. Les apprenants se considèrent comme des vases à remplir et assistent aux leçons comme s'ils assistaient à une messe. L'enseignant devrait se présenter comme un guide et non un transmetteur des connaissances. La compétence étant une connaissance en action, l'enseignant devra éviter la logique d'addition des connaissances. Bref, nous encourageons les enseignants à s'inscrire dans une posture d'accompagnateur et de soutien de l'élève.

Au regard de tout ce qui précède, nous recommandons ce qui suit :

➤ **Aux enseignants :**

- Être capable de gérer et diriger une classe en maintenant un équilibre entre ses différents comportements et en alternant négociation, médiation et coopération afin de conserver la discipline et l'atmosphère du travail idéal.
- Être à l'écoute des élèves, en les guidant sans différenciation et être prêt à soutenir chacun.
- Sortir du cadre de l'enseignement traditionnel en favorisant des activités permettant de consolider les relations entre les élèves et leurs enseignants, ce qui peut aboutir à un intérêt accru des élèves vis-à-vis du cours.
- Respecter les élèves en les traitant de façon juste et équitable, en maintenant une ambiance et une attitude permettant d'éviter les conflits.
- Motiver les élèves par des encouragements ou méthodes pédagogiques adaptées par un comportement adéquat (souriant, de bonne humeur, etc).

➤ Aux élèves :

- L'élève avec les nouvelles méthodes éducatives, doit savoir qu'il est dans une interaction vivante avec l'enseignant.
- Il doit savoir que le véritable apprentissage est celui dans lequel il participe à la construction de son propre savoir.
- Ainsi, lorsque l'élève agira, devra-t-il toujours se rappeler la maxime suivante : « on oublie vite ce qui a été appris ; mais on n'oublie guère ce qu'on apprend par soi-même ».

Références bibliographiques

- Carron, G. & Ta NgocChâu. (1998). *La qualité de l'école primaire dans les Contextes de développement différents*. Paris:Ed. UNESCO.
- Goulet Pedersen E. (2022). Une gestion de classe efficace : dix stratégies incontournables. Apprendre et enseigner aujourd'hui. *Revue du conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec*.
- Ménar L. et Laferrière T. (2015). La communication pédagogique dans une communauté d'apprenants en réseau : récit de pratique. RICS. *Revue internationale de communication et socialisation*. Vol.2,N°1,2015.
- Séverine Haiat, Gaëlle Espinosa et Annie Charron, (2023). « La relation enseignant-enseigné au cœur de la réussite éducative », *Education et socialisation*, Université de Québec à Montréal.
- Pelpel, P., (1993). *Se former pour enseigner*, Paris, Dunod.
- Posse, R. et Melgosa, J., (2015). *Pour élever votre enfant*, Editorial Safeliz.
- Lodi, S.M. (1994). *Directivité de l'enseignant et comportement de spontanéité des élèves, contribution à la formation psychopédagogique des enseignants basée sur l'éducation moderne et traditionnelle Zaïroise*. Thèse de doctorat en pédagogie, inédit, ULB.

