

Conséquences de l'indiscipline des élèves de l'Institut Visoke sur leur rendement scolaire

MUHINDO MWENGESYALI Dakino*

Résumé

Cette recherche vise à analyser les conséquences de l'indiscipline des élèves dans les écoles secondaires en rapport avec leurs résultats scolaires. Les résultats montrent que le contrôle des évaluations par les parents, les fréquentations des élèves, l'attitude des enseignants et des éducateurs envers les élèves, la rudesse extrême du règlement intérieur et son application à la lettre ont un impact positif sur leurs résultats scolaires. En revanche, les résultats des élèves qui ne respectent pas les prescriptions établies par le règlement intérieur de l'Institut Visoke ont des conséquences négatives sur leurs résultats scolaires. Il appartient à tous les acteurs du système éducatif de prendre les mesures préventives pour lutter contre ce phénomène.

Mots-clés : Conséquences, Indiscipline, Établissement secondaire, Résultat scolaire.

Abstract

The aim of this study is to analyze the consequences of student indiscipline in secondary schools on their academic performance. The results show that parental control of evaluations, student associations, the attitude of teachers and educators towards students, the extreme harshness of house rules and their strict application have a positive impact on their academic performance. On the other hand, students who do not comply with the requirements established by the High school VISOKE regulations have a negative impact on their school results. It is up to all the actors of the education system to take preventive measures to fight against this phenomenon.

Key words : Consequences, Indiscipline, Secondary school, Academic result.

* *Assistant de premier mandat à l'Institut Supérieur Pédagogique et Technique – ISPT – de Goma, E-mail : dokinomwengesyali@gmail.com, Téléphone : +243 9 93 055 872.*

1. Introduction

La surveillance et le maintien de la discipline dans l'enseignement secondaire posent un problème récurrent à l'institution scolaire, dont ils demeurent le parent pauvre et le maillon faible. Leur évolution suit cependant, celle des établissements, de leur public et de la société.

Comme le souligne Ballion (1997 :41), les établissements scolaires ont affronté :

« L'hétérogénéité scolaire des élèves surtout de nouveaux collégiens et lycéens sont étrangers à la culture de l'enseignement secondaire, la démotivation (décrédibilisation des diplômes), l'école n'étant plus largement bien équipée, le mal-être (malaise existentiel de la jeunesse) »

De tels faits ont eu pour conséquences de produire un affaiblissement du consensus comportemental et le développement d'une résistance au jugement scolaire où parfois la violence se donne à voir sous la forme d'un conflit.

La variabilité des pratiques punitives au sein des établissements, les recours souvent rapides à l'exclusion, les conseils de discipline n'ont pas donné les résultats escomptés malgré la présence des surveillants et des éducateurs plus outillés dans l'approche de la psychologie. Nous constatons malheureusement la dégradation du milieu scolaire entraînant un fort taux d'échec et des renvois massifs.

À partir de 1980, la société africaine, devenant à la fois plus dense, plus complexe, avec la crise économique et l'acquisition des libertés, l'école va connaître aussi sa mutation, au plan économique, démographique, idéologie. Une crise va naître, crise de l'autorité, défi de l'autorité avec son corollaire d'impunité. Cela va donner libre cours aux troubles comportementaux longtemps intériorisés et mises en veilleuses, d'être extériorisés et vus de tous. Ce qui va interpeller tous les partenaires de l'école et même les bailleurs de fonds, à faire des recherches sur le comportement de l'enfant et les crises d'adolescents en Afrique et partout dans le monde.

En effet, les problèmes des jeunes ayant les caractéristiques similaires, sociologues, psychologues et anthropologues vont s'investir pour proposer des solutions. Certains se sont intéressés aux incivilités d'élèves et aux influences de la violence à l'école sur le rendement des élèves. D'autres, par contre, sur les difficultés d'application des règlements intérieurs.

Rossello et Prête (1959 : 453) vont se poser la question de savoir : « *Pourquoi certains élèves deviennent-ils indisciplinés et d'autres pas ? Quels sont ceux qui sont exposés ? Qu'est-ce qui les fait exploser face aux risques d'indiscipline qui se transforme en violence ? Pourquoi est-il indispensable d'intervenir dès la maternelle ?* »

Au sujet de l'indiscipline, Santangelo (2014 :45) affirme que :

« *L'enseignant peut réduire l'indiscipline grâce à un travail de préparation de la classe, à l'élaboration de règles avec les élèves, et à une posture adaptée (et à des compétences professionnelles à acquérir), afin de mener à bien les activités dans un climat propice aux apprentissages* ».

Actuellement, il s'observe dans le chef des élèves de l'Institut Visoke un comportement des révoltes, des grèves, la récupération des sujets sociaux, ce sont eux qui remportent la palme d'anticipation des congés au niveau national et dont la vie scolaire est dominée par le syndicat. C'est donc en fonction des observations empiriques que nous avons ressenti la nécessité de réfléchir sur la question de l'indiscipline et du rendement de ces élèves.

En parcourant l'ouvrage de Santangelo, nous avons compris que l'indiscipline est une violation des textes qui régissent le règlement intérieur d'un établissement scolaire. Elle est caractérisée par le désordre, l'atmosphère malsaine défavorable à un travail propice, le retard volontaire des élèves, les absences remarquées aux cours, le refus volontaire de participer aux devoirs et interrogations, les inscriptions sur les murs, l'utilisation des téléphones portables dans les classes, l'usage des stupéfiants, les agressions de toutes sortes, le départ anticipé en congé avec modules de jets des pétards, agression physique sur des personnes etc.

Prairat (2008 : 56), quant à lui, définit l'indiscipline comme étant : « *Un rapport relâché, flottant, distendu aux normes, aux règles et aux rituels constitutifs de l'ordre scolaire* » étroitement liés puisque l'absence de l'un entraîne la présence de l'autre et inversement.

Eu égard à ce qui précède, il y a lieu de savoir clairement ce qui se passe dans les établissements secondaires, en général, et en particulier, celui de l'Institut Visoke où nous prestons comme enseignant. D'où, ces questions :

- Quelles sont les conséquences de l'indiscipline en milieu scolaire sur le rendement des élèves ?
- La mauvaise conduite peut-elle influencer négativement le résultat scolaire de l'élève ?

En guise d'hypothèse à notre problématique, il nous a été indispensable de formuler les hypothèses suivantes : le comportement d'indiscipline a-t-il une incidence négative sur le travail de l'élève. La désobéissance d'un élève est souvent à la base de son échec scolaire. De façon spécifique, les élèves qui n'obéissent pas (ayant une mauvaise conduite) aux lois et aux règlements intérieurs sont ceux qui ont les mauvais rendements.

L'objectif de notre recherche vise à montrer les conséquences de l'indiscipline des élèves de l'Institut Visoke sur le rendement scolaire. De celui-ci découle les objectifs spécifiques à savoir : Inventorier les cas d'indiscipline observés à l'Institut VISOKE ; décrire les résultats scolaires des élèves et établir une relation entre l'indiscipline et le rendement de l'élève. Quelle est la méthodologie utilisée ?

2. Méthodes et matériels

2.1. Site et participants à l'étude

Le choix de notre site s'est porté sur l'Institut VISOKE où nous sommes embauché comme enseignant de didactique générale et de disciplines pour deux raisons : la première pour des raisons professionnelles, puisque nous sommes dans le domaine des sciences de l'éducation. La deuxième, pour des raisons d'étudier les conséquences de l'indiscipline des élèves de cet institut sur leur rendement scolaire.

Rappelons que l'Institut VISOKE est une école conventionnée protestante de la CBCA se localisant en République Démocratique du Congo précisément dans la Province du Nord-Kivu, ville de Goma dans la commune de Karisimbi, situé proche du bureau du Quartier Mabanga Nord et du Bureau du Centre de Zone de Santé de Karisimbi. Elle a été créée en septembre 1993. Elle a trois options : La Pédagogie Générale, la Mécanique générale, l'Electricité. Elle a un effectif de 1 017 élèves dont 528 filles. Son corps professoral est de 44 agents dont 5 femmes pour l'année 2023-2024.

La population de l'étude est constituée de deux groupes. D'une part, les élèves, et d'autre part, l'équipe pédagogique. Le choix du premier est d'une évidence puisqu'il s'agit d'une étude qui a pour objet le comportement et le rendement des élèves. Aussi, sont-ils mieux placés pour être des sujets témoins de leur conduite et leur rendement, tant à l'école qu'ailleurs. Le second groupe est constitué de l'équipe pédagogique, d'abord les enseignants qui passent assez de temps en classe avec les élèves et sont sensés établir un rapport entre le comportement et son rendement.

Quant aux personnels d'encadrement, ils sont les acteurs privilégiés de la vie scolaire. Ils sont formés pour suivre les élèves dans leurs activités scolaires et parascolaires, évaluant leur comportement en leur attribuant des notes de conduites. Cette population d'étude a une utilité indéniable dans le recueil de ses données.

La plupart des actes d'indiscipline constatés au sein de l'Institut Visoke sont le fait des élèves du niveau des classes de premières et quatrièmes. Parmi les classes de ces niveaux, nous nous sommes intéressés à la première Mécanique générale dont l'effectif est de 57 élèves.

En effet, lors du conseil des classes pour l'année scolaire 2023-2024, nous avons pu remarquer que leurs professeurs aussi bien que le titulaire de cette classe se sont unanimement plaints du comportement peu recommandable et du mauvais résultat scolaire de ces élèves. Nous avons donc choisi cette classe de 57 élèves comme un cas d'étude. Pour identifier les élèves disciplinés des élèves indisciplinés, les élèves bons des mauvais, nous nous sommes servis du barème administratif de moyenne trimestrielle et de conduite.

Sur cette base, nous avons conclu que les bons élèves et les disciplinés dont ceux qui ont une moyenne de classe ou une note de conduite supérieure ou égale à 10/20. Ceux qui n'entrent pas dans cette catégorie, c'est-à-dire qui ont une moyenne de classe ou une note en conduite strictement inférieur à 10/20 sont considérés comme des mauvais élèves ou indisciplinés selon nos enquêtes menées sur le terrain.

2.2. Techniques de collecte des données

Nous avons préféré comme techniques de recueil des données, deux types d'outils. Ce sont le questionnaire, l'observation directe et l'entretien. Au niveau du

questionnaire, le choix de ce procédé statistique répond à plusieurs préoccupations : Il est destiné aux élèves à cause de leur grand nombre, ensuite, il met à la disposition de l'étude plus d'informations en raison de son caractère anonyme, cela rassure les élèves et les dégage de toutes contraintes ou d'éventuelles sanctions.

Pour la commodité de l'étude et la concision, nous avons exploité huit des dix items que nous avons jugé les plus significatifs pour montrer les conséquences de l'indiscipline sur le rendement scolaire des élèves. Au niveau de l'observation directe qui est en quelque sorte une variante de l'observation participante au sens où le chercheur n'est plus uniquement spectateur, mais devient cette fois, également, acteur à l'égard du phénomène ou du milieu qu'il observe. Ce qui fut nos cas. Enfin, au niveau de l'entretien, nous avons préféré interroger l'équipe pédagogique pour exprimer leurs préoccupations.

2.3. Méthodes d'analyse des données

Deux méthodes d'analyse des données ont été utilisées : l'analyse quantitative (traitement statistique) et l'analyse qualitative (analyse du contenu).

Au niveau de l'analyse qualitative, nous nous inscrivons dans une approche phénoménologique pour privilégier le point de vue de ceux qui sont les premiers responsables des élèves. Les éducateurs vivent, au quotidien, les événements liés aux actes d'indiscipline et pourront aider à les regrouper et à les sérier.

Au niveau de l'analyse quantitative, c'est le test statistique du Khi deux d'indépendance qui est utilisé ici et dont le principe est de tester l'indépendance entre deux variables qualitatives définies à un ou plusieurs niveaux. Il est fondé sur la comparaison entre les effectifs théoriques et les cas spécifiés de notre questionnaire d'enquête relatifs à la question à laquelle répondent les sujets.

Pour bien interpréter nos résultats dans les différents tableaux, la procédure de calcul du Khi-carré d'ajustement nous sera très importante. Nous calculons des fréquences théoriques (ft) en divisant la taille de l'échantillon ou le 100% par le nombre de modalités de la variable, soit :

$$ft = \frac{n}{m} = \frac{100}{m}$$

Où

f_t = fréquences théoriques

n = la taille de l'échantillon et

m = le nombre de catégories ou de modalités de la variable.

Après ce calcul des écarts relatifs entre les fréquences observées (f_o) et les fréquences théoriques (f_t) pour chaque modalité de la variable, nous élèverons chacun de ces écarts au carré puis nous divisons chacun de ces écarts élevés au carré par la fréquence théorique correspondante. Nous utilisons cela pour dégager l'importance relative de chaque carré d'écart par rapport à l'effectif théorique de sa classe. Nous recourons à la formule du χ^2 suivante : $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$

Nous l'utilisons spécialement pour étudier les inférences de certains faits sur d'autres. C'est grâce à elle, que nous éprouvons les hypothèses sur l'indiscipline et les rendements scolaires. Quels sont les résultats de l'étude ?

3. Résultats

La présentation des résultats est en deux sous parties : la première partie est consacrée à la publication des résultats de l'analyse descriptive qui portent sur l'indiscipline en milieu scolaire et le rendement des élèves, pour laquelle nous avons choisi la méthode de l'entretien. La seconde partie, présente les résultats de l'analyse inférentielle qui portent sur l'enquête menée auprès des élèves et pour laquelle nous avons utilisé la méthode du questionnaire.

3.1. État de lieu sur l'indiscipline inventoriée

À partir de l'entretien avec les 10 personnes de l'équipe pédagogique, nous avons pu répertorier les actes d'indiscipline observés au sein de l'Institut VISOKÉ et la valeur intellectuelle des élèves à ces jours. Ces renseignements ont été regroupés sous les rubriques suivantes : l'inventaire des actes de défiance en milieu scolaire, l'inventaire des actes de violences en milieu scolaire et l'inventaire des actes de fraudes.

Tableau 1. Récapitulatif des différents actes d'indisciplines observés à l'Institut**VISOKE**

Inventaire des actes de défiance en milieu scolaire	Inventaire des actes de violences en milieu scolaire	Inventaire des actes de fraudes
1-Absences injustifiées et répétées Retards 2-Inscriptions sur les murs ou graffitis 3-Fumer au sein de l'école 4-Perturbation des cours 5-Chahut dans le dos du professeur 6-Non-respect de la tenue réglementaire 7-Port de lunette non pharmaceutique, casquette, appareil sonorisé	1-Agressions verbales 2-Agressions physiques 3-Bagarres entre élèves 4-Coups et blessures volontaires	1-Faux et usage de faux (se faire établir des faux certificats médicaux) 2-Tricherie 3-Faire disparaître le cahier de notes et d'appel 4-Vol du registre d'appel des éducateurs pour justifier les absences.

Source : Résultats de nos enquêtes menées à l'Institut Visoke en Mars 2023-2024

À partir de ce tableau, nous remarquons que presque tous les actes d'indiscipline ont été observés à l'Institut VISOKE de la ville de Goma. Les catégories d'indiscipline présentées reflètent les préoccupations de l'école d'aujourd'hui.

Les différences des sensibilités entre établissements ne se perçoivent pas dans cette étude. Dès lors, ces constatations appellent à une prudence dans les interprétations. Dans quelle mesure ces recensements s'appliquent-ils à l'étude ? Nous précisons que seule une petite partie des actes recensés par observation s'inscrit dans ce que nous avons nommé indiscipline. En effet, certains membres de l'équipe pédagogique s'intéressent principalement aux actes qualifiés de graves. Nous ne retenons donc de cette étude qu'une partie des atteintes à autrui et des atteintes aux biens, mais les

atteintes à la sécurité et les autres faits graves dépassent la délimitation de l'objet d'étude.

En menant nos études à l'Institut Visoke, nous avons remarqué que les termes tels que violences physiques sans arme, vol ou encore agressions verbales peuvent faire référence à des comportements variés qui peuvent tendre aussi bien vers les indisciplines que vers les crimes et délits. Toutefois, il est intéressant de constater que les comportements les plus fréquents sont justement ceux qui se rapprochent des comportements que nous avons qualifiés d'inciviques, raison pour laquelle nous n'avons voulu hiérarchiser en termes de pourcentage ces actes de violence. Pour l'essentiel, il faut retenir ces actes d'indiscipline se manifestent dans le travail de l'élève.

3.2. Place de l'école dans le développement de l'indiscipline entraînant un mauvais rendement

3.2.1. Effectif des classes

La classe, c'est d'abord un local que les élèves habitent pendant toute une année scolaire. Son effectif doit correspondre à la dimension spatiale. Selon les effectifs que nous détenons, nous pouvons avoir 75 élèves par classe et même plus dans certains niveaux. Le grand nombre favorise le bavardage, la tricherie, le manque de suivi individuel et les devoirs de contrôle deviennent fatigants.

3.2.2. Utilisation de la note de conduite dans le calcul des moyennes

La note de conduite n'entre pas dans le calcul des moyennes. Les élèves indisciplinés, mais travailleurs peuvent continuer de narguer certains professeurs dont la matière enseignée est jugée moins importante. Le but de l'éducation n'est pas de former des sujets à la tête pleine, mais des citoyens à la tête bien faite. Il faut faire connaître à l'enfant le sens des récompenses et des punitions dans le comportement. Personne aujourd'hui n'a peur de la note zéro en conduite et du conseil de discipline, puisqu'ils ne conditionnent ni le passage en classe supérieure, ni l'admission définitive aux examens.

3.2.3. Impunité syndicale au niveau des apprenants

Il est important pour des élèves de faire l'apprentissage de tout ce qui les attend dans la vie active, milité au sein des associations et des syndicats, se former dans les règles de principes démocratiques. Mais cela doit se faire dans un esprit de respect, de probité et de discipline.

SECLÉT-RIOU (1946 :78) affirme que : « *Aujourd'hui, les temps d'enseignement sont déterminés par les élèves eux-mêmes. Ils peuvent arrêter les cours sans que l'autorité ne puisse lever l'index et cela commence à gagner toutes les couches socioprofessionnelles.* » En analysant nos enquêtes, nous avons vraiment constaté que la facilité, le laisser-aller, la corruption et la protection ont pris de l'ampleur. La société congolaise se perd par faute de modèle.

3.3. Familles, discipline et travail

Tableau n°2 : Influence de lieu d'habitation sur la conduite des élèves

Lieu d'habitation	En famille		En dehors de la famille		Total
	Effectifs observés et théoriques		Effectifs observés et théoriques		
Conduite des élèves					
Disciplinés	20	18,18	17	18,82	37
Indisciplinés	08	9,82	12	10,18	20
Total		28		29	57

Source : Résultats de nos enquêtes menées à l'Institut Visoke en Mars 2023-2024

Ce tableau rend compte de l'influence de lieu d'habitation sur le comportement des élèves de l'Institut VISOKE. χ^2 est égale à 0,52 à 1 ddl au seuil de signification $\alpha = 0,05$. La valeur observée de $\chi^2 = 0,52$ est inférieure à la valeur théorique 3,84. En conséquence, nous déclarons que l'hypothèse H1 est rejetée au profit de H0. Vivre chez les parents et dans un autre lieu ne donne pas une différence significative dans le comportement de l'élève.

Tableau n°3 : Incidence du contrôle des évaluations par les parents et résultats en classe

Contrôle des évaluations	Oui	Non	Total
Résultats des élèves	Eff	Eff	
Faibles	10	35	45
Forts	10	02	12
Total	20	37	57

Source : Résultats de nos enquêtes menées à l'Institut Visoke en Mars 2023-2024

À la lecture de ce tableau, nous avons mis en véracité le contrôle des évaluations par les parents à une incidence sur les résultats scolaires des élèves. Les réponses sont de deux ordres Oui ou Non χ^2 calculé est égale à 11,12 à 1 ddl au seuil de signification $\alpha = 0,05$. χ^2 lu = 3,84. L'hypothèse H1 est acceptée. Le contrôle des évaluations par les parents est lié à leur motivation au travail. Le fait de suivre les devoirs amène les élèves à prendre au sérieux leur étude.

Tableau n°4 : Influence du jugement que les élèves portent sur l'attitude des parents à leur égard et leur rendement scolaire

Attitude et jugement des parents	Sévère	Souple	Indifférent	Total
Rendement scolaire	Effectif	Effectif	Effectif	
Faibles	20	20	13	45
Forts	02	02	02	12
Total	22	20	15	57

Source : Résultats de nos enquêtes menées à l'Institut Visoke en Mars 2023-2024

Dans ce tableau, nous avons voulu savoir si le jugement que portent les élèves sur l'attitude de leurs parents à leurs égards influençait le travail de ces derniers. Les avis des élèves sont partagés selon qu'ils jugeaient cette attitude sévère, souple et indifférente. La vérification de χ^2 est égale à 5,99 à 2 ddl au seuil de signification $\alpha = 0,05$. χ^2 lu = 5,99 et χ^2 calculé = 4,62 < à χ^2 lu = 5,99. L'hypothèse H0 est acceptée. La méthode d'éducation n'influence pas significativement le travail des élèves. Que les

parents soient sévères, souples ou indifférents cela n'agit pas sur la volonté de travail des élèves.

Tableau n°5 : Influence du contrôle dans les fréquentations et la conduite de l'échec

Contrôle des évaluations	Oui	Non	Total
<i>Résultats des élèves</i>	<i>Eff</i>	<i>Eff</i>	
Disciplinés	27	10	37
Indisciplinés	05	15	20
Total	32	25	57

Source : Résultats de nos enquêtes menées à l'Institut Visoke en Mars 2023-2024

Dans ce tableau, nous avons mis en évidence le contrôle des parents au niveau des fréquentations de leurs enfants ou de leurs sorties peuvent avoir un impact dans leur conduite à l'école. Il s'est avéré que ce contrôle est favorable pour définir le type de comportement qu'a l'élève. Cela se traduit par χ^2 calculé = à 10,24 à 1 ddl au seuil de signification $\alpha = 0,05$. χ^2 lu = 3,84. On rejette H0 pour H1. Lorsque les parents contrôlent les fréquentations des enfants cela influence significativement leur comportement dans la société comme à l'école.

3.4. Milieu scolaire

tableau n°6 : influence de la méthode d'éducation des enseignants-éducateurs sur le travail des élèves

Méthode et attitude d'éducation enseignants-éducateurs	Sévère	Souple	indifférent	Total
Travail des élèves	Eff	Ef f	Eff	
Faibles	25	09	11	45
Forts	01	09	02	12
Total	26	18	13	57

Source : Résultats de nos enquêtes menées à l'Institut Visoke en Juillet 2023

Dans ce tableau, nous avons mis en principe le type d'éducation et leurs conséquences dans le rendement de l'élève, la méthode Rigide ou Sévère, Souple et Indifférente. Nous voyons que l'attitude de l'équipe pédagogique dans leurs relations avec les élèves influencent leur rendement. Dans l'éducation Rigide, l'activité de recherche est pratiquement inexistante, la pratique souple : elle réunit à la fois les deux conditions. Ici, l'encadreur suscite les perturbations et aide l'élève à les surmonter : c'est le type favorable de l'éducation au développement de l'intelligence. χ^2 calculé = 16,74 à 2 ddl au seuil de signification $\alpha = 0,05$. χ^2 lu = 5,99. χ^2 calculé > à χ^2 lu. H1 est acceptée au profit de H0. L'attitude des enseignants et des éducateurs influence le bon rendement des élèves.

Tableau n°7 : Influence de la conduite en classe sur le travail scolaire

<i>Influence</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Total</i>
<i>Conduite des élèves</i>	<i>Eff</i>	<i>Eff</i>	
Disciplinés	04	16	20
Indisciplinés	28	09	37
Total	32	25	57

Source : Résultats de nos enquêtes menées à l'Institut Visoke en Mars 2023-2024

Dans ce tableau, la question fondamentale est de voir si la conduite influence le rendement scolaire de nos élèves ? La conduite indisciplinée ou disciplinée a un impact sur le travail. L'ambiance dans l'établissement dépend d'une excellente atmosphère propice au bon déroulement des enseignements, les chahuts, le refus d'apprendre, le désordre empêche les élèves de produire un bon résultat. χ^2 calculé 14,14 à 1 ddl au seuil de signification $\alpha = 0,05$. χ^2 lu = 3,84. χ^2 calculé > à χ^2 lu H1 est accepté au profit de H0. La conduite des élèves influence le travail de classe.

Tableau n°8 : Représentation des élèves qui se donnent souvent à la grève à l'école.

Perception de la grève par les élèves	Justice sociale	Apprentissage à la démocratie	Marquer sa jeunesse	
<i>Conduite des élèves</i>	Eff	Eff	Eff	Total
Indisciplinés	05	03	12	20
Disciplinés	16	15	06	37
Total	21	18	18	57

Source : Résultats de nos enquêtes menées à l'Institut Visoke en Mars 2023-2024

Dans ce tableau, quelle est la représentation que les élèves ont de la grève, beaucoup d'élèves ne savent pas pourquoi ils font la révolte, mais par contre certains le savent. La grève comme justice sociale pour certains, apprentissage à la démocratie et enfin marquer son adolescence est une représentation individuelle de la grève pour chaque élève. À χ^2 calculé = 9,23 à 2 ddl au seuil de signification $\alpha = 0,05$. χ^2 lu = 5,99. χ^2 calculé > à χ^2 lu. H1 est accepté au profit de H0. Les indisciplinés ont une mauvaise représentation de la grève.

Tableau n°9 : Représentation des élèves sur le règlement intérieur

Perception du règlement de l'Institut VISOKE	Savoir vivre	Absence de liberté	Rejet du désordre	Total
<i>Conduite des élèves</i>	Eff	Eff	Eff	
Indisciplinés	05	10	05	20
Disciplinés	07	25	03	37
Total	12	35	08	57

Source : Résultats de nos enquêtes menées à l'Institut Visoke en Mars 2023-2024

Dans ce tableau, il est question de voir le type de représentation que les élèves se font du règlement intérieur et si cela influence leur comportement. Les sujets ont le choix entre le Savoir vivre, l'Absence de liberté et le Rejet du désordre. Beaucoup d'élèves ne savent pas l'importance du règlement intérieur dans leur vie scolaire. χ^2 calculé = 14,89 à 2 ddl au seuil de signification $\alpha = 0,05$. χ^2 lu = 5,99. χ^2 calculé > à χ^2 lu. On peut dire que la rudesse extrême du règlement intérieur et son application à la

lettre peuvent conduire les élèves à se rebiffer à faire naître en eux un esprit de rébellion et de contestation. Ainsi, donc la représentation que les élèves se font du règlement intérieur affecte leur conduite. Ils le ressentent comme une contrainte, cela peut les emmener à être réfractaires aux prescriptions auxquelles ils refusent de se soumettre.

4. Discussion des résultats

Cette étude menée à l'Institut Visoke montre qu'il existe une relation entre l'indiscipline en milieu scolaire et le rendement des élèves. Ces résultats confirment une fois de plus les résultats de travaux qui accordent une large place de l'indiscipline dans son rapport avec l'échec scolaire des élèves confère le tableau n°1 intitulé « *Récapitulatif des différents actes d'indisciplines observés à l'Institut Visoke* ». Qu'est-ce qui explique cette situation ?

Notons que dans cette étude, les actes d'indisciplines se manifestent dans le travail de l'élève. Comme l'affirme clairement Jean-Claude EMIN (1997 : 112) : « *Les fraudes au devoir et le comportement de refus de composer entraînent une baisse du rendement et la démotivation* ». D'où, les mauvais résultats scolaires. Quant à Piaget (1997 : 89) : « *Les effectifs pléthoriques sont pour quelque chose dans la manifestation de l'indiscipline et du mauvais rendement, le suivi individualisé n'est pas possible* ».

Alors les professeurs de l'Institut Visoke se contentent de voir globalement l'attitude et le travail des élèves. Ils peuvent quelquefois faire attention à ceux qui se distinguent par leur bon comportement et le travail. Les professeurs trouvent dans la libéralisation de la tenue scolaire une source de désordre et de défiance. Il leur est difficile de distinguer le sujet apprenant des enseignants ou des maîtres. La disparité sociale qu'on prétend corriger se fait sentir dans les tenues vestimentaires, si bien que certains qui n'ont pas assez d'habits se replient sur eux-mêmes et tentent d'être aigris, par contre ceux qui en ont veulent rivaliser avec les encadreurs. Ils ne focalisent pas leur attention sur les études, mais sur le mode vestimentaire.

À l'Institut VISOKE, lorsque les éducateurs veulent imposer des restrictions aux élèves, ils se déclenchent des conflits et cela accentue la crise de la confiance. La suppression de la note de conduite dans la moyenne de classe, dépasse l'entendement de l'encadreur à tel point qu'il se demande pourquoi évaluer le comportement du

fonctionnaire par un bulletin de notation individuelle qui tient compte de son travail et de sa conduite lui qui est mûr, on pouvait se passer de ce bulletin pour lui attribuer des postes de responsabilités.

Cependant l'enfant immature qui a besoin d'éducation de modèle est dispensé de la note de conduite dans son évaluation et dans sa progression scolaire confère le tableau n°5 intitulé : « Influence du contrôle dans les fréquentations et la conduite de l'échec ». Comme le souligne Rey (2000 : 456) : « *Il est important de faire connaître à l'enfant le sens des récompenses et des punitions dans la formation de sa personnalité* ». Aujourd'hui, tel que nous avons analysé nos résultats, aucun élève de l'Institut Visoke ne craint un conseil de discipline, ni un zéro en conduite, puisque ces données ne conditionnent pas son passage en classe supérieure qui amène vers la société de consommation, quel type de citoyen voulons-nous former. Cette liberté n'a-t-elle pas eu en son sein les propres germes de la destruction de notre tissu social.

Pire, il règne une anarchie dans la gestion des écoles, l'administration et le gouvernement des élèves, ne parlent pas de la même voie. Les syndicalistes du gouvernement des élèves veulent s'affirmer et imposer leur point de vue de jeunesse à toute l'autorité administrative. Ils peuvent suspendre les cours quand ils le souhaitent. Ces moments de congés anticipés et de lutte font perdre énormément d'heures, de cours aux élèves. Et les professeurs ne sont pas toujours prêts à rattraper les heures perdues alors s'installe, la démobilisation des énergies enseignantes, la démotivation et tout le monde baigne dans le laxisme. Notons toutefois que ces actes récemment apparus dans nos établissements se présentent comme des faits liés à l'évolution de la société.

Autrefois les élèves avaient beaucoup de respect pour leur professeur. Ceux-ci exerçaient une incontestable autorité sur eux. Mais aujourd'hui, comme le déclare encore SECLET-RIOU (op.cit. : 345) : « *Nous assistons à une indiscipline permanente dans nos écoles si bien que les encadreurs sont souvent victimes d'agression et de menace de la part des apprenants* ». Par ailleurs, il est important de signaler que la liberté syndicale officiellement reconnue a fonctionné de travers au sein des établissements scolaires. Pour illustrer ce fait, nous signalons que depuis la reconnaissance officielle du gouvernement scolaire par le Ministère National de l'Education Primaire, Secondaire et Technique nous n'avons pas connu d'année scolaire

normale. Enfin les encadreurs ont fustigé les imperfections de l'organisation de la vie scolaire.

En effet, l'élève passe plus de temps à s'instruire qu'à s'éduquer. Les activités socio-éducatives ne sont que des formalités. Il n'y a pas d'heures de loisir, de détente et même de voyage d'étude. Ajoutant en cela le fait que l'éducation civique et morale est reléguée au second plan et son enseignement n'est vraiment trop considéré par les éducateurs.

Conclusion

En définitive, cette étude sur les conséquences de l'indiscipline des élèves de l'Institut VISOKE sur leur rendement scolaire révèle un diagnostic profond, symptomatique et inquiétant des mauvais actes et des mauvais rendements à l'Institut VISOKE l'une des meilleures écoles protestantes de la ville Goma qui a servi de terrain de recherche. Les origines de ces maux sont diversifiées. Nous avons constaté une part de la famille, une part de la formation du caractère et de la personnalité de l'individu dans le système de l'apprentissage et une part des autorités politiques. Nous souhaiterions que des changements à grande échelle soient faits en vue d'améliorer les comportements et les résultats des élèves. Il faudra former tout le personnel scolaire au sujet des plans visant l'amélioration du rendement des élèves. Aussi, il faudra établir un conseil consultatif composé notamment de représentants des parents, des conseillers scolaires, des directeurs d'écoles et du personnel enseignant de la table ronde de partenariat en éducation pour veiller à l'amélioration des rendements et des comportements.

Références bibliographiques

BALLION R. (1997). « *Les difficultés des lycées vues à travers les transgressions* », dans Bernard CHARLOT.

Jean-CLAUDE EMIN (1997). *Violences à l'école. Etat des savoirs*. Paris : Armand Colin/Masson.

Piaget, J. (1997). *La construction du réel chez l'enfant*. 6^{ème} éd, Paris : Delachaux et Niestlé.

Prairat, E. (2008). *Questions de discipline à l'école et ailleurs*. Paris : Erès, France.

Rey, C. (2000). *Les adolescents violents ; critique et prévention*. Paris Ed. Dunod, France.

Rossello P. (1959). *L'éducation comparée au service de la planification, cahiers de pédagogie expérimentale et de psychologie de l'enfant*. Neuchâtel.

Santangelo M. (2014.), *De quelles manières l'enseignant peut-il tenter de prévenir l'indiscipline en classe ? Dumas-01109896, Education*.

SECLET-RIOU F. (1946). *La discipline et l'éducation. Du dressage à l'autonomie*. Paris : Ed. Bourlier.