

Critique contextuelle des méthodes d'enseignement du français, langue seconde au niveau B2 en Commune rurale de Mangina, en République Démocratique du Congo

MAKAMBA DUCHUMA Reagen*

Résumé

L'article intitulé « Critique contextuelle des méthodes d'enseignement du français langue seconde au niveau B2 en commune rurale de Mangina (RDC) » analyse les pratiques pédagogiques utilisées dans l'enseignement du français langue seconde dans plusieurs établissements secondaires de la commune de Mangina. L'objectif principal de la recherche est d'identifier la méthode d'enseignement la plus utilisée par les enseignants et d'évaluer sa pertinence didactique par rapport aux compétences communicatives attendues au niveau B2. L'étude adopte une approche qualitative basée sur des entretiens semi-directifs, des observations de classes, des groupes de discussion et l'analyse documentaire. L'échantillon comprend des enseignants, des inspecteurs pédagogiques, des responsables d'établissements, des élèves et des parents. Les observations ont porté sur 34 leçons dans huit établissements scolaires.

Les résultats montrent que la méthode active est la plus dominante dans les pratiques pédagogiques observées, représentant plus de la moitié des leçons analysées. Les méthodes traditionnelles, actionnelles, audio-orales et directes sont également présentes mais dans une moindre mesure. Les enseignants justifient l'usage de la méthode active par sa capacité à favoriser la participation des élèves, la compréhension progressive des contenus linguistiques et le développement des compétences communicatives.

Les entretiens avec les responsables scolaires et les inspecteurs confirment également la prédominance de cette méthode. Les élèves considèrent que les méthodes interactives facilitent leur apprentissage du français, tandis que les parents reconnaissent l'importance de cet enseignement tout en soulignant la nécessité de renforcer les activités pratiques et l'encadrement pédagogique.

* *Assistant de Deuxième mandat à l'Institut Supérieur des Techniques Médicales – ISTM – de Mangina, E-mail : reagenmakamba@gmail.com, Téléphone : +243973571360.*

L'analyse montre cependant que les pratiques pédagogiques observées sont souvent marquées par un éclectisme méthodologique. Les enseignants combinent différentes approches didactiques selon les objectifs d'apprentissage, les contraintes institutionnelles et les réalités du contexte scolaire. L'étude conclut que la méthode active constitue une stratégie pédagogique dominante et pertinente dans l'enseignement du français langue seconde dans la région étudiée, tout en recommandant l'amélioration des ressources didactiques et la diversification des pratiques pédagogiques afin de mieux développer les compétences communicatives des apprenants.

Mots clés : Méthode d'enseignement, Français langue seconde, Niveau B2, Commune rurale de Mangina.

Abstract

The article entitled “Contextual Critique of French as a Second Language Teaching Methods at the B2 Level in the Rural Commune of Mangina (DRC)” examines the pedagogical practices used in teaching French as a second language in several secondary schools in Mangina. The main objective of the study is to identify the most commonly used teaching method and to assess its pedagogical relevance with regard to the communicative competencies expected at the B2 level.

The research adopts a qualitative approach based on semi-structured interviews, classroom observations, focus group discussions, and document analysis. The sample includes teachers, pedagogical inspectors, school administrators, students, and parents. Classroom observations covered 34 lessons across eight schools.

The findings indicate that the active method is the most dominant teaching approach, accounting for more than half of the observed lessons. Traditional, action-oriented, audio-oral, and direct methods are also used, but less frequently. Teachers justify the use of the active method because it promotes student participation, gradual understanding of linguistic content, and the development of communicative skills.

Interviews with school authorities and pedagogical inspectors also confirm the predominance of this method. Students report that interactive methods make learning French more motivating and effective, while parents acknowledge the importance of French education but

emphasize the need to strengthen practical learning activities and pedagogical support. The analysis also shows that teaching practices often reflect methodological eclecticism. Teachers combine different didactic approaches depending on learning objectives, institutional constraints, and the realities of the school context. The study concludes that the active method is a dominant and relevant strategy for teaching French as a second language in the studied region, while recommending improved teaching resources and diversified pedagogical practices to better develop learners' communicative competencies.

Keywords: *Teaching methods, French as a second language, Level B2, Mangina Rural Municipality.*

I. Introduction

Dans la commune de Mangina, l'enseignement du français langue étrangère au niveau B2 repose sur des orientations pédagogiques officiellement communicatives, sans que les pratiques effectives des enseignants aient fait l'objet d'une vérification empirique systématique. Il devient dès lors nécessaire d'identifier, de manière rigoureuse, la méthode d'enseignement la plus usuelle réellement mise en œuvre par les professeurs de français langue seconde, afin d'en évaluer la pertinence didactique au regard des compétences communicatives attendues au niveau B2.

Nous faisons l'hypothèse que la méthode d'enseignement du français langue étrangère ou seconde la plus usuelle chez les enseignants de la commune de Mangina reposerait principalement sur le style d'enseignement transmissif et ne favorise que partiellement le développement des compétences communicatives attendues au niveau B2. La pratique pédagogique dominante chez les enseignants de français langue étrangère ou seconde au niveau B2 reposerait majoritairement sur des méthodes traditionnelles centrées sur l'enseignant, privilégiant l'explication grammaticale et la mémorisation au détriment des activités communicatives. Le recours à cette méthode dominante s'expliquerait par des facteurs contextuels tels que la formation pédagogique des enseignants, les contraintes institutionnelles, la taille des classes et l'insuffisance des ressources didactiques. Bref, la méthode d'enseignement la plus usuelle observée ne permet pas une maîtrise suffisante des

compétences communicatives orales et écrites correspondant aux exigences du niveau B2 chez les apprenants.

Ainsi, cette étude se propose-t-elle d'identifier et analyser la méthode d'enseignement du français langue étrangère la plus usuelle chez les enseignants de la commune de Mangina, afin d'évaluer sa pertinence didactique au regard des exigences du niveau B2. Décrire les pratiques pédagogiques effectives mises en œuvre par les enseignants de français langue étrangère au niveau B2 dans la commune de Mangina. Déceler les facteurs explicatifs (institutionnels, didactiques et contextuels) qui influencent le choix de la méthode d'enseignement dominante chez les enseignants. Évaluer l'efficacité didactique de la méthode la plus usuelle en examinant sa contribution au développement des compétences communicatives orales et écrites attendues au niveau B2.

II. Méthodologie

Cette étape présente les démarches ayant contribué efficacement à la réalisation du travail. Il a été impérieux d'organiser cette recherche d'une façon structurée. Pour obtenir des résultats fiables et véridiques, nous avons décroché l'accompagnement inconditionnel du chef de la Sous-Division Provinciale d'Oïcha. Il a directement associé le chef de pool du secondaire accompagné de son corps inspectoral dans une rencontre qui a été tenu le 20 Janvier 2026 avec comme objectif d'accompagner la réussite de cette mission. Cinq étapes importantes ont facilité la collecte des données dans les établissements scolaires :

- Le 22 Janvier 2026 : réunion technique de l'Inspool, mise en niveau sur la formation de la grille d'observation et guides à utiliser par les acteurs.
- Le 25 Janvier 2026 : Réunion du Chef de Pool avec les Chef s d'Établissement pour la préparation des activités dans leurs écoles.
- Le 28 Janvier 2026 : Réunion de noyau des enseignants de langues animée par son président et l'inspecteur Zonal pour la préparation psychologique et réception des visiteurs en classe
- Du 01/02 au 20/02/2026 : Série de visite dans les établissements
- Du 20/02 au 28/02/2026 : Évaluations rapport et recommandations

Plusieurs documents ont été consultés. Ce sont principalement les documents relatifs à critique contextuelle des méthodes dans l'apprentissage du français langue seconde en RDC. En voici quelques documents consultés : fiche d'inspection pédagogique du français (C3), le rapport d'inspection pédagogique, fiche de la première visite (C1), fiche d'enquête pédagogique (C6), l'outil d'évaluation de pratique des classes, le cadre d'évaluation des acquis scolaires.

Notre cible d'enquêtés est composé d'opérateurs pédagogiques, des structures scolaires : les enseignants, les apprenants, les responsables (Préfet, Directeur) et les parents.

Sur 12 écoles secondaires œuvrant dans la municipalité, 8 ont été enquêtés dont 6 sur 12 soit 66,66% de la population cible répartie selon le régime de gestion. Sur 46 leçons prévues 34 sur 46 ont été exécutées soit 73,91%. En clair, sur toutes les méthodes d'enseignement du français, la méthode active est la plus usuelle avec 52,9%, suivie des méthodes traditionnelle 14,7%, actionnelle 11,8%, audio orale 11,8% et directe 8,8%.

Tableau 1. Récapitulatif de l'échantillonnage

N°	Établissement	Léçons	%
1	Active	18	52,9
2	Traditionnelle	5	14,7
3	Actionnelle	4	11,8
4	Audio-orale	4	11,8
5	Directe	3	8,8

Commentaire

La méthode active est la plus prédominante en commune de Mangina en français et la méthode directe prend la dernière position 8,8%. Cette étude est centrée sur l'approche qualitative interprétative, appropriée pour analyser en profondeur les pratiques pédagogiques réelles et les significations que les acteurs éducatifs :

1. Entretiens semi-directs

Cette technique a facilité l'accès d'entrer en profondeur dans les pratiques pédagogiques déclarées par les enquêtés.

2. Observations des classes

Nous avons assisté 34 leçons prestées par les enseignants qui ont des influences sur les pratiques pédagogiques quotidiennes dans l'encadrement des apprenants. Nous avons placé beaucoup d'accents sur l'authenticité des supports didactiques.

3. Analyse documentaire

Dans cette étude, l'examen minutieux a été fait sans faille sur les manuels rares dans les établissements. Nous avons constaté quelques collections de textes avec malheureusement beaucoup de fautes d'orthographe qui risqueraient de faussé les compétences communicatives et linguistiques chez les apprenants du niveau B2.

4. Stratégie d'analyse des données

Plusieurs étapes nous ont soutenu dans l'atteinte d'une bonne analyse : les méthodes observés, les facteurs explicatifs, indicateurs des compétences B2. Il a fallu utiliser l'approche multidimensionnelle afin d'obtenir les éléments qui facilitent l'obtention des données.

III. Résultats

La présente section expose les données issues des observations de classe réalisées dans Huit établissements secondaires de la commune de Mangina. L'objectif est d'identifier la méthode d'enseignement du français langue seconde la plus usuelle au niveau B2 et d'analyser sa distribution institutionnelle.

1. Résultats issus d'entretiens-structurels

Cette étude a présenté et guidé pour comprendre le fond et la forme des activités menées dans les écoles secondaires. En voici le résultat ci-contre :

Tableau 2. Pratique pédagogique des enseignants

N°	Réponse dominante	Nombre	%
1	Méthode active	5	62,5
2	Méthode traditionnelle	1	12,5
3	Méthode actionnelle	1	12,5
4	Méthode audio-visuel	1	12,5

Commentaire

Les résultats montrent que la méthode active domine largement les pratiques pédagogiques des enseignants.

Tableau 3. Entretien avec le préfet/ Directeur des études

N°	Perception des méthodes	Nombre	%
1	Méthode active efficace	4	50%
2	Méthode traditionnelle encore utilisée	2	25%
3	Méthode actionnelle	2	25%

Commentaire

Les responsables scolaires reconnaissent l'importance des méthodes participatives.

Tableau 4. Entretien avec les inspecteurs pédagogiques

N°	Observations pédagogiques	Nombre	%
1	Méthode active dominante	3	60
2	Méthode traditionnelle persistante	1	20
3	Méthode actionnelle émergente	1	20

Commentaire

Le corps confirme que la méthode active est la plus répandue.

Tableau 5. Entretien avec les élèves

N°	Perception des élèves	Nombre	%
1	Méthodes interactives motivantes	60	60
2	Méthodes traditionnelles difficiles	25	25
3	Activités communicatives utiles	15	15

Commentaire

La majorité des élèves considère que les méthodes interactives favorisent l'apprentissage du français.

Tableau 6. Entretien avec les parents d'élèves

N°	Opinion des parents	Nombre	%
1	Enseignement satisfaisant	18	45
2	Besoin d'amélioration	15	37,5
3	Manque des pratiques à la maison	7	17,5

Commentaire

Les parents reconnaissent l'importance de l'enseignement du français mais soulignent la nécessité de renforcer les activités pratiques et l'encadrement pédagogique.

Tableau 7. Synthèse des entretiens

N°	Catégories	Méthode jugée la plus usuelle	Obs
1	Enseignant	Méthode active	
2	Préfet	Méthode active	
3	Inspecteur	Méthode active	
4	Elèves	Méthodes interactives	
5	Parents	Méthodes participatives	

Commentaire

À côté de la méthode active, celles interactives et participatives sont pointé du doigts dans la fréquentation des classes de français.

2. *Résultat issus des groupes de discussion*

Nous avons discuté avec les différents partenaires scolaires afin d'obtenir une compréhension globale des pratiques pédagogiques.

Tableau 8. Récapitulatif des groupes consultés

N°	Groupe consulté	Effectif	%
1	Enseignants	8	5,12
2	Préfet/Directeurs	5	3,20
3	Inspecteurs	3	1,92
4	Elèves	100	64,10
5	Parents	40	25,66
Total		156	100

Commentaire

Les apprenants constituent la majorité des participants, ceci justifie leur rôle central dans le processus d'apprentissage du français.

3. *Résultats issus des leçons d'observation des classes*

Selon Robert K. Yin (2018), l'observation directe constitue un instrument privilégié dans les recherches qualitatives, car elle permet d'analyser les comportements pédagogiques dans le contexte naturel.

Tableau 9. Répartition des leçons observées par école

N°	Etablissement scolaire	Nombre des leçons observées	%
1	Institut Ahadi	5	14,71
2	Institut Vulambahiri	5	14,71
3	Institut Maplaca	4	11,76
4	Institut Masimbembe	5	14,71
5	Institut Mangina	5	14,71
6	Institut Mbula	3	8,82
7	Institut Somucar	4	11,76
8	Institut Mgr Kahongya	3	8,82
Total		34	100

Commentaire

Les établissements Ahadi, Vulambahiri, Masimbembe et Mangina présente chacun 5 leçons observées.

Tableau 10. Méthodes d'enseignement observée

N°	Méthode d'enseignement	Nombre de leçons	%
1	Méthode active	18	52,94
2	Méthode traditionnelle	5	14,71
3	Méthode actionnelle	4	11,76
4	Méthode audio-orale	4	11,76
5	Méthode directe	3	8,82
Total		34	100

Commentaire

L'analyse de ce tableau révèle que la méthode active est largement dominante sur les pratiques pédagogiques 52,94%.

Tableau 11. Répartition des méthodes par établissement

N°	Établissement	Méthode utilisée	Nombre de leçons
1	Institut Ahadi	Méthode active	5
2	Institut Vulambahiri	Méthode active	5
3	Institut Maplaca	Méthode actionnelle	4
4	Institut Masimbembe	Méthode active	5
5	Institut Mangina	Méthode active	5
6	Institut Mbula	Méthode direct	3
7	Institut Somucar	Méthode audio-orale	4
8	Institut Mgr Kahongya	Méthode active	3

Commentaire

La méthode active est présentée dans plusieurs établissements scolaires.

Tableau 12. Supports didactiques utilisés pendant les observations

N°	Support didactiques utilisés	Nombres des leçons observées	%
1	Tableau noir	34	100
2	Cahier des élèves	31	91,2
3	Manuel scolaire	23	67,6
4	Fiche pédagogique de l'enseignant	19	55,9
5	Livre de grammaire et conjugaison	16	47,1
6	Textes photocopiés ou documents imprimés	11	32,4
7	Dictionnaire de la langue française	9	26,5
8	Image ou illustrations pédagogiques	6	17,6
9	Support audio (enregistrements, téléphone, radio)	4	11,8
10	Support audiovisuel (vidéo, projecteur)	2	5,9

Commentaire

Ce tableau ci-dessus montre que le support didactique le plus utilisé est le tableau noir 100%, suivi de cahier des élèves 91,2% et manuels scolaires 67,6%.

4. Résultats issus d'analyse documentaire

Nous avons réussi à procéder au contrôle systématique des documents pédagogiques et administratifs. L'analyse de ces données a été faite par toute l'équipe.

Tableau 13. Récapitulatif des résultats d'analyse documentaire

N°	Documents analysés	Nombre de documents consultés	Documents non à jours	%
1	Journaux de classe	40	14	35
2	Cahier de préparation	35	18	51
3	Cahier de notes	25	7	28
4	Registre de présences	30	9	30
5	Programmes d'enseignement	10	3	30
6	Manuels de français	45	20	44
7	Rapports pédagogiques	15	6	40
8	Procès-verbaux réunions pédagogique	12	5	42

Commentaire

Total des documents analysés 212 dont 82 non à jour soit 38,7% sur l'ensemble de cinq écoles.

IV. Discussion

La présente recherche, intitulée « Évaluation critique des méthodes d'enseignement du français langue seconde au niveau B2 dans la commune rurale de Mangina », visait à analyser de manière critique les pratiques pédagogiques des enseignants de français dans plusieurs établissements secondaires de la zone d'étude. Les données ont été recueillies à partir de quatre sources principales : les entretiens semi-structurés, les groupes de discussion, l'observation des classes (34 leçons) et l'analyse documentaire. La discussion ci-dessous met en perspective les résultats obtenus avec les travaux antérieurs de plusieurs chercheurs en didactique des langues.

Les entretiens semi-structurés réalisés auprès des enseignants de français ont révélé que la méthode active constitue la démarche pédagogique la plus fréquemment utilisée dans les classes observées. Les enseignants interrogés ont justifié ce choix par le fait que cette méthode favorise la participation des élèves, la compréhension progressive des notions linguistiques et l'interaction pédagogique.

Ces observations rejoignent les analyses de Christian Puren (1994) qui souligne que les pratiques pédagogiques en didactique des langues ne disparaissent pas totalement avec l'émergence de nouvelles approches, mais tendent plutôt à coexister dans les salles de classe. Selon cet auteur, les enseignants combinent souvent différentes méthodes en fonction des contraintes pédagogiques et institutionnelles. De même, Jean-Claude Beacco (2007) affirme que l'enseignement du français langue seconde repose fréquemment sur un éclectisme méthodologique, dans lequel les enseignants adaptent les méthodes en fonction des objectifs pédagogiques, du niveau des apprenants et du contexte d'enseignement. Dans les contextes scolaires africains, cet éclectisme apparaît comme une stratégie pragmatique permettant de pallier certaines insuffisances structurelles.

Les groupes de discussion organisés avec les élèves et certains responsables pédagogiques ont permis de recueillir des perceptions complémentaires sur les méthodes

d'enseignement utilisées. La majorité des élèves ont indiqué que les leçons où l'enseignant encourage la participation et les échanges sont plus motivantes et facilitent la compréhension des contenus linguistiques.

La présente recherche consacrée à la critique contextuelle des méthodes d'enseignement du français langue seconde au niveau B2 dans la commune rurale de Mangina s'inscrit dans la perspective contemporaine de la didactique des langues qui met l'accent sur l'analyse des pratiques pédagogiques effectives dans les contextes éducatifs spécifiques.

Conclusion

Les hypothèses formulées au début de la recherche visaient notamment à vérifier l'idée selon laquelle la méthode active constituerait la démarche pédagogique la plus fréquemment utilisée par les enseignants de français langue seconde dans la commune de Mangina. Les résultats issus de l'observation directe des 34 leçons confirment largement cette hypothèse, puisque la méthode active apparaît comme la pratique dominante dans plusieurs établissements observés. Cette méthode se caractérise principalement par l'implication des apprenants dans le processus d'apprentissage, la stimulation des interactions pédagogiques et l'encouragement de la participation en classe. Les données recueillies révèlent également que les enseignants ne se limitent pas à l'utilisation d'une seule méthode pédagogique, mais recourent parfois à une combinaison de plusieurs approches didactiques telles que la méthode traditionnelle, la méthode actionnelle, la méthode directe ou encore la méthode audio-orale. Cette réalité pédagogique confirme l'hypothèse selon laquelle les pratiques d'enseignement des langues reposent souvent sur une forme d'éclectisme méthodologique, où les enseignants adaptent leurs stratégies pédagogiques en fonction des objectifs d'apprentissage et des contraintes du contexte scolaire.

En définitive, l'analyse critique des méthodes d'enseignement du français langue seconde dans la commune rurale de Mangina permet de dégager des pistes de réflexion importantes pour l'amélioration des pratiques pédagogiques dans les établissements scolaires de la région. Elle ouvre également des perspectives de recherche futures susceptibles

d'approfondir l'étude des pratiques didactiques dans d'autres contextes éducatifs comparables, notamment à travers des approches méthodologiques combinant analyses qualitatives et quantitatives. Par son ancrage empirique et sa réflexion théorique, cette recherche contribue ainsi à enrichir le débat scientifique sur l'enseignement du français langue seconde dans les milieux scolaires africains et à promouvoir une pédagogie plus adaptée aux réalités éducatives contemporaines.

Références bibliographiques

Banque mondiale. (2018). Rapport sur le développement dans le monde : apprendre pour réaliser la promesse de l'éducation. Washington : Banque mondiale.

Beacco, J.-C. (2007). *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*. Paris : Didier.

Beacco, J.-C. (2007). *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*. Paris : Didier.

Beacco, J.-C. (2010). *La didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : Didier.

Beacco, J.-C., & Byram, M. (2007). *Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe*. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Besse, H. (1985). *Méthodes et pratiques des manuels de langue*. Paris : Didier.

Besse, H., & Porquier, R. (1991). *Grammaires et didactique des langues*. Paris : Hatier.

Bronckart, J.-P. (1996). *Activité langagière, textes et discours*. Paris : Delachaux et Niestlé.

Castellotti, V. (2001). *La langue maternelle en classe de langue étrangère*. Paris : CLE International.

Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : CLE International.

Cuq, J.-P., & Gruca, I. (2005). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Gagné, A.-M. (2010). *Didactique du français langue seconde : pratiques pédagogiques et perspectives*. Montréal : Chenelière Éducation

Gagné, A.-M. (2010). *Didactique du français langue seconde*. Montréal : Chenelière Éducation.

Kramersch, C. (1991). *Context and culture in language teaching*. Oxford : Oxford University Press.

Kramersch, C. (2009). *The multilingual subject*. Oxford : Oxford University Press.

Moirand, S. (1982). *Enseigner à communiquer en langue étrangère*. Paris : Hachette.

Puren, C. (1988). *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*. Paris : Nathan.

Puren, C. (1994). *La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes*. Paris : Didier.

Puren, C. (2006). *De l'approche communicative à la perspective actionnelle*. Paris : Didier.

Références bibliographiques (Style APA)

UNESCO. (2016). *L'enseignement et l'apprentissage des langues dans l'éducation secondaire*. Paris : UNESCO.

Union africaine. (2020). *Stratégie continentale pour l'éducation en Afrique*. Addis-Abeba : Union africaine.

